

Ressu 2026-2027

Tervetuloa kouluun!

Welcome to school!

Turvallinen kouluvuosi
A safe school year

Principals Heidi and Pia

The logo for Helsinki, featuring the word "Helsinki" in a black, sans-serif font inside a black-outlined speech bubble shape.

Helsinki

Liikenneturvallisuus / Traffic safety near the school

- Auton hyvin lyhytaikainen pysäyttäminen toisen auton rinnalle lapsen kyytiin ottamiseksi tai jättämiseksi on Lastenkodinkujan ajokaistalla lain mukaista. **Jalkakäytävälle ei saa pysäyttää autoa edes osittain, koska ajokaistalla on pysäyttäminen sallittu.**
- It is legal to stop a car very briefly alongside another car to pick up or drop off a child in the driving lane of Lastenkodinkuja. **You are not allowed to stop a car even partially on the sidewalk, as stopping is permitted in the driving lane.**



Liikettä arkeen! Get moving every day!

Liikkuminen tukee oppimista ja hyvinvointia

Physical activity supports learning and well-being

Helsinki



Kuvittaja: Lille Santanen

Miksi liikkuminen on tärkeää?

Aivotoiminta

- Aivojen toiminta vilkastuu
- Muisti ja tiedon omaksumisen kehittyvät
- Tunnesäätely kehittyy

Oppiminen

- Keskittyminen ja vireystila paranevat
- Oppimistulokset kohenevat
- Yhteydessä parempaan koulu-menestykseen

Terveys

- Kunto ja lihasvoima kehittyvät
- Niska-hartiakivut vähenevät
- Masennus- ja ahdistusoireet lievittyvät

Sosiaaliset taidot

- Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot vahvistuvat
- Myönteinen minäkuva vahvistuu



➔ Liikunnallisen elämäntavan oppiminen

Why is physical activity important?

Brain function

- Brain activity increases
- Memory and the ability to absorb information develop
- Emotional regulation develops

Learning

- Concentration and alertness improve
- Learning outcomes improve
- Linked to better academic success

Health

- Fitness and muscle strength improve
- Neck and shoulder pain is reduced
- Symptoms of depression and anxiety are alleviated

Social skills

- Cooperation and interaction skills are strengthened
- A positive self-image is strengthened



➔ Learning to lead an active lifestyle

Huoltajat liikkumisen tukena

Arjen liikkumista voi estää

- Pitkä koulumatka.
- Motivaation puute tai väsymys.
- Terveysshaasteet (esim. mieleterveyssyyt).

Huoltajat ovat liikkumisen mahdollistajia ja esimerkkejä.

Miten tukea liikkumista?

- **Liikkukaa** yhdessä.
- **Harjoitelkaa** turvallinen koulureitti.
- **Kannustakaa** liikkumaan kavereiden kanssa.
- Kuljettaessa jätä lapsi hieman kauemmas koulusta.

*Mikä olisi
helpoin tapa lisätä
lapsen arkeen
liikettä?*

*Millaisen
liikkumis-
esimerkin
annan?*



Parents Support Their Children's Physical Activity

Everyday physical activity can be prevented by

- A long commute to school.
- Lack of motivation or fatigue.
- Health challenges (e.g., mental health issues).

Guardians are the ones who make physical activity possible and set an example.

- How can you encourage physical activity?
- Be active together.
- Practice a safe route to school.
- Encourage your child to be active with friends.
- When driving your child to school, drop them off a little farther away from the school.

What would be the easiest way to add more physical activity into a child's daily routine?

What kind of example of physical activity should I set as a parent?

Lähde: Liitu-tutkimus 2024

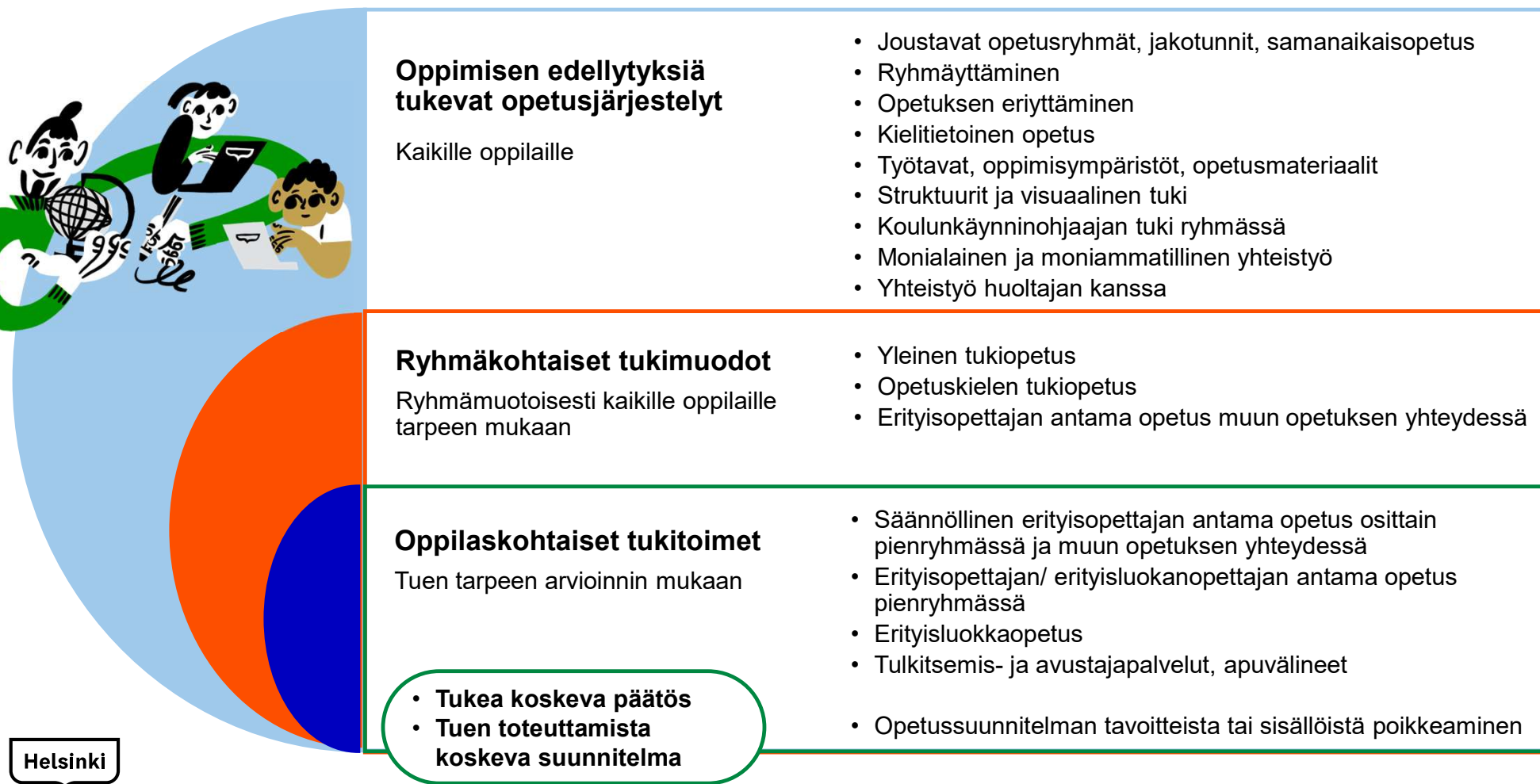
Kuva: Julia Kivelä



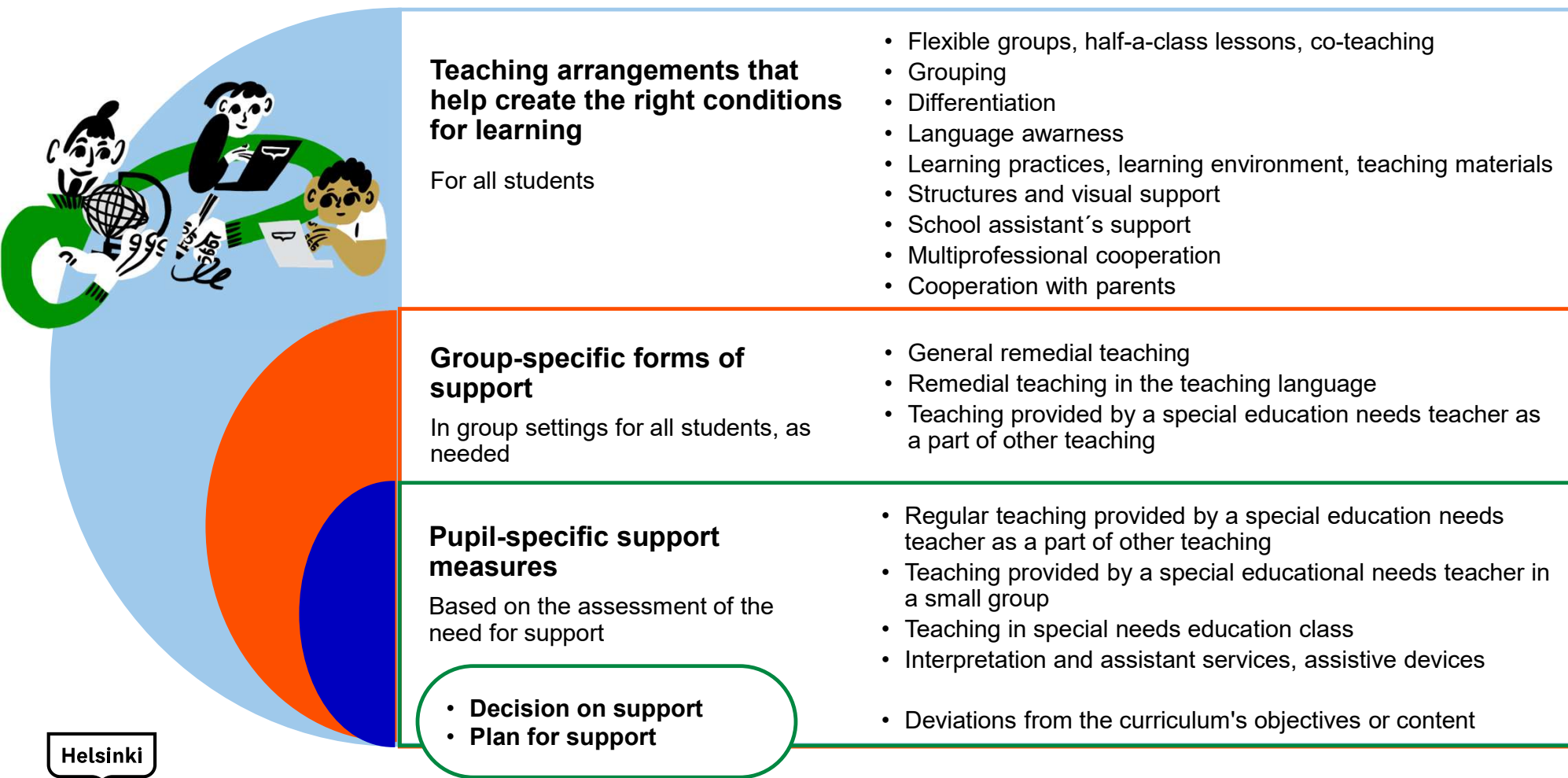
Ruokailu 7-9lk / Lunch at MYP

- Koko Suomessa yläkoululaisten koulussa ruokailu on vähentynyt vuosi vuodelta.
- Syömättömyys näkyy levottomuutena ja väsymisenä, oppiminen vaikeutuu.
- -> Ressussa opettajat vievät luokat syömään.
- -> Ruokalasta saa poistua aikaisintaan klo 12.15.
- -> Ruokalassa ennalta sovitut pöydät -> oppilaita ei jännitä syömistilanne vieraassa seurassa.
- Ruokalassa on aina kasvisvaihtoehtoja, allergiat huomioidaan.
- Across Finland, the number of middle school students eating at school has been declining year after year.
- Not eating leads to restlessness and fatigue, making it harder to learn.
- -> At Ressu, teachers take their classes to eat.
- -> Students may leave the cafeteria no earlier than 12:15 p.m.
- -> Pre-assigned tables in the cafeteria -> students don't feel anxious about eating with unfamiliar students.

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki perusopetuksessa



Support in learning and school attendance



Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

Monitoring absences and addressing them

Ohjeet Helsingin peruskouluille

Guidelines for primary schools in Helsinki



Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli

[Poissaoloihin puuttumisen käsikirja \(opehuone.fi\)](#)

[Poissaoloihin puuttumisen käsikirja \(hel.fi\)](#)

Ennalta- ehkäisy

Kaikki oppilaat

Luokanopettaja/-valvoja
Rehtori ja yhteisöllinen
opiskeluhoolto
Huoltajat ja koulun aikuiset

- ▶ Läsnaolon ja kouluun kiinnittymisen tukeminen
- ▶ Poissaolojen systemaattinen seuranta
- ▶ Kodin ja koulun yhteistyö

Varhainen puuttuminen

Oppilaat, joilla
5–10 % poissaoloja

Luokanopettaja/-valvoja
Oppilas ja huoltaja
Opiskeluhoolto

- ▶ Poissaolojen syiden selvittäminen
- ▶ Opiskeluhoollon konsultointi
- ▶ Suunnitelman laadinta poissaolojen vähentämiseksi
- ▶ Kodin ja koulun yhteistyö

Vahva tuki

Oppilaat, joilla
10–20 % poissaoloja

Luokanopettaja/-valvoja
Oppilas ja huoltaja
Monialainen asiantuntijaryhmä

- ▶ Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoaminen
- ▶ Vahvan tuen suunnitelman laatiminen

Model for addressing absences

Preventing absences (all students)

- Classroom/homeroom teachers; Principal, Student welfare team; Guardians and all adults in the school
- Supporting attendance and engagement in school; Systematic tracking of absences; Cooperation between home and school

Early intervention (students who have 5-10 % absences)

- Classroom/homeroom teachers; Student and guardians; Student welfare team
- Identifying the reasons for absences; Student welfare team counseling; Developing a Plan to Reduce Absences; Cooperation Between Home and School

Strong support (students who have 10-20 % absences)

- Classroom/homeroom teachers; Student and guardians; Multiprofessional team
- Forming a Multiprofessional Expert team; Plan for strong support

Poissaololuokitukset Wilmassa alkaen 1.8.2024

Terveydellinen syy	Oppilas on fyysisesti poissa koulusta (sairaana, fyysiseen ja/tai psyykkiseen terveydenhoitoon liittyvä tapahtuma/vastaanottokäynti esim. hammaslääkäri, terapia, tai leikkaus). Kirjauksen voi tehdä huoltaja tai opettaja huoltajan ilmoituksen perusteella.
Ennalta anottu vapaa	Huoltajan ennalta anoma vapaa, myös yksittäiset oppitunnit ja koulupäivät (lomamatka, harrastukseen liittyvä poissaolo, etävanhemmalla). Opettaja kirjaa poissaolon huoltajan ilmoittaman tiedon/anomuksen perusteella.
Muu selvitetty poissaolo	Käytetään vain niissä tapauksissa, kun poissaolo ei kuulu mihinkään muuhun kategoriaan (esim. POL36§ kurinpito, omaehtoinen karanteeni, odottamaton perhetilanne). Opettaja tekee kirjauksen huoltajan ilmoittaman tiedon perusteella.
Luvaton poissaolo - selvitetty	Huoltajan tai opettajan selvittämä luvattomaksi luokiteltu poissaolo (pinnaus tai yli oppitunnin kestävä myöhästyminen). Opettaja tekee kirjauksen.
Selvittämätön poissaolo	Koululla ei ole tietoa miksi lapsi on poissa. Poissaolo voidaan opettajan tai huoltajan toimesta selvittää. Poissaolo kirjataan opettajan toimesta ja merkinnän luokkaa voi muuttaa poissaolon selvityksen perusteella.
Muu koulutyö - läsnä	Lapsi on fyysisesti koulussa, mutta luvallisesti pois oppitunnilta (opiskeluhuollon palveluissa, oppilaskunnan tehtävissä, opolla tms.) EI TILASTOIDU POISSAOLOKSI.
Opiskelu muualla	Oppilas on fyysisesti poissa koulusta esim. luokkaretkellä, urheilukilpailussa, sairaalaopetuksessa. EI TILASTOIDU POISSAOLOKSI.
Myöhästyminen	Alle oppitunnin mittainen myöhästyminen. EI TILASTOIDU POISSAOLOKSI.

Absence classifications in Wilma from August 1st, 2024

Terveydellinen syy Absent with permission, health reason	The pupil is physically absent from school (due to illness, or an appointment or visit relating to physical and/or mental health care, e.g. a dentist's appointment, therapy or surgery). The entry may be made by a parent or guardian, or by a teacher based on a notification from the parent or guardian.
Ennalta anottu vapaa Pre-arranged absence	Absences requested in advance by a parent or carer, including individual lessons and school days (holiday trips, absences due to leisure activities, or when a child is staying with a non-custodial parent). The teacher records the absence based on the information or request provided by the parent or guardian.
Muu selvitetty poissaolo Absent with permission, other reason	To be used only in cases where the absence does not fall into any other category (e.g. disciplinary action under Section 36 of the POL Act, self-imposed quarantine, unexpected family circumstances). The teacher makes the entry based on the information provided by the parent or guardian.
Luvaton poissaolo – selvitetty Unauthorized absence.	An unauthorised absence (truancy or being late for more than one lesson) investigated by a parent or teacher. The teacher makes a record of it.
Selvittämätön poissaolo Absent without clearance	The school has no information as to why the child is absent. The reason for the absence can be clarified by the teacher or a parent or guardian. The absence is recorded by the teacher, and the reason for the absence may be amended based on the explanation provided.
Muu koulutyö - läsnä Other schoolwork – present	The child is physically at school but is authorised to be absent from lessons (attending student welfare services, carrying out student council duties, attending a study session, etc.) NOT RECORDED AS AN ABSENCE.
Opiskelu muualla Study visit	The pupil is physically absent from school, for example, on a school trip, at a sports competition or receiving hospital-based tuition. NOT RECORDED AS AN ABSENCE.
Myöhästyminen Late	Being late by less than one lesson. NOT RECORDED AS AN ABSENCE.

Näin tuet lapsen ja nuoren lukuintoa ja lukutaidon kehittymistä

This is how you can support your child ´s love for reading and reading skills

Tietoa ja vinkkejä huoltajille / Info and tips for guardians



Helsinki

Tietoa lasten ja nuorten lukemisesta

- **Kirjat ja tarinat auttavat lasta ymmärtämään ajatuksia ja tunteita.** Lapsi, jolle luetaan, on tutkimusten mukaan oikeudenmukaisempi ja empaattisempi ja pärjää paremmin porukassa.
- **Lukemisella on suuri vaikutus sanavaraston kehittymiseen ja kielitaitoon.** Lukevan lapsen sanavarasto on moninkertainen verrattuna lapseen, joka ei lue. Kun sanavarasto on laaja, on helpompi ilmaista itseään.
- **Kodeilla on suuri merkitys lukutaidon tukemisessa.** Lukutaitotuloksien vaikuttavia tekijöitä ovat kotitausta ja vanhempien omat lukutottumukset.
- **Tehokkaimpia keinoja vaikuttaa lapsen lukutottumuksiin on ääneen lukeminen ja lukevan aikuisen malli.**
- **Eri kielillä lukeminen tukee lapsen monikielistä lukutaitoa.** Lukutaito siirtyy kielestä toiseen ja eri kielet tukevat toisiaan.
- **Positiivinen suhtautuminen lukemiseen aiheuttaa myönteisen kierteen.** Lukemiseen myönteisesti suhtautuva lapsi lukee enemmän, mikä tukee lukutaitojen kehittymistä. Monipuolisten vaihtoehtojen tarjoaminen innostaa lukemaan.

*Jo puolen tunnin
päivittäinen vapaa-ajan
lukeminen tukee
merkittävästi lapsen
lukutaitoa.**



* Hiltunen, Ahonen, Hienonen ym.: PISA 2022 ensituloksia. Opetus- ja kulttuuriministeriö 2023.

Information on Reading Among Children and Teens

- **Books and stories help children understand thoughts and feelings.** According to studies, children who are read to are more fair-minded and empathetic, and get along better with others.
- **Reading has a major impact on vocabulary development and language skills.** A child who reads has a much larger vocabulary than a child who does not read. When you have a large vocabulary, it is easier to express yourself.
- **The home environment plays a major role in supporting literacy.** Factors that influence literacy outcomes include family background and parents' own reading habits.
- **The most effective ways to influence a child's reading habits are reading aloud and having an adult model reading.**
- **Reading in different languages supports a child's multilingual literacy.** Literacy skills transfer from one language to another, and different languages reinforce one another.
- **A positive attitude toward reading creates a virtuous cycle.** A child with a positive attitude toward reading reads more, which supports the development of reading skills. Offering a variety of options inspires children to read.

*Even just half an hour of daily leisure reading significantly supports a child's reading skills.**



* Hiltunen, Ahonen, Hienonen ym.: PISA 2022 ensituloksia. Opetus- ja kulttuuriministeriö 2023.



Viisi vinkkiä nuoren lukutaidon tukemiseen

Five Tips for Supporting Young People's Reading Skills

- 1 Lue itse!** Esikuvat ovat tärkeitä.
Read it for yourself! Role models are important.
- 2 Innosta lukemisen pariin!** Myönteinen suhtautuminen lukemiseen synnyttää positiivisen kehän.
Get excited about reading! A positive attitude toward reading creates a virtuous cycle.
- 3 Järjestä aikaa lukemiselle.** Yhteiset lukuhetket ja rauhallinen lukuaika tukevat lukuinnostusta.
Set aside time for reading. Shared reading sessions and quiet reading time help foster a love of reading.
- 4 Pitäkää kirjoja esillä kotona.** Lukumateriaalin saatavuus on tärkeää.
Keep books out in the open at home. It's important to have reading material readily available.
- 5 Juttele lukemisesta lapsen kanssa.** Myös lasten ja nuorten on tärkeä ymmärtää lukutaidon merkitys.
Talk to your child about reading. It's also important for children and teens to understand the importance of literacy.

Puhelimet

Mobile phones

- Lapinlahdenkatu:
 - Koulupäivän aikana ei käytetä puhelimia
 - No phones at all during the school day
- Ruoholahdenkatu:
 - Klo viimeisellä välitunnilla saa käyttää puhelinta
 - You can use your phone during the last recess



Alepa

- Terveellisiä välipaloja saa syödä koulussa välitunneilla.
- Välipala tuodaan kotoa tai haetaan kaupasta ENNEN koulupäivän alkua.
- Koulupäivän aikana ei käydä kaupassa.
- You may eat healthy snacks during recess at school.
- Snacks should be brought from home or purchased at a store BEFORE the school day begins.
- You may not go to the store during the school day.



Välipalamyynti – snack sale (school cafeteria)



- Ruoholahdenkadulla myydään edullisia välipaloja klo 14.15 välitunnilla parina päivänä viikossa, ma-ti.
- Affordable snacks will be sold on Ruoholahdenkatu during the 14.15. break a couple of days a week, Mon-Tue.

Ei energiajuomia – no energy drinks!



- Kouluun ei tuoda energiajuomia.
- Kouluun ei tuoda alkoholijuomia muistuttavia alkoholittomia tuotteita.
- Energy drinks are not allowed at school.
- Non-alcoholic products that resemble alcoholic beverages are not allowed at school.

Mitä välitunneilla voi tehdä?

What can you do during recess?



Jos rikon toistuvasti sääntöjä? What if I keep breaking the rules?

- Kasvatuskeskustelu
 - Vakava keskustelu opettajan tai rehtorin kanssa, tähän kutsutaan usein myös huoltajat
- Jälki-istunto
 - Istutaan yleensä keskiviikkoisin klo 14.30 tai muuna opettajan määräämänä ajankohtana.
- Kirjallinen varoitus
 - Vakava sääntöjen jatkuva rikkominen
 - Toistuva väkivaltainen käytös
- Koulusta määräaikainen erottaminen
 - Koulua käydään muualla tämä aika, koulutyöstä ei tule taukoa
- Disciplinary Meeting
 - A serious discussion with a teacher or the principal; parents or guardians are often invited to attend as well.
- Detention
 - Detention is usually held on Wednesdays at 2:30 p.m. or at another time designated by the teacher.
- Written Warning
 - Serious and repeated violations of school rules
 - Repeated violent behavior
- Temporary suspension from school
 - The student attends school elsewhere during this time; there is no break from schoolwork

Rästikokeet - Extra exams (make up exams)

- Jos oppilas on kokeesta poissa, hänellä on rästikoe seuraavassa rästikokeessa eli heti koetta seuraavana keskiviikkona.
- If a student is absent from an exam, he or she must take the makeup exam during the next makeup exam session—that is, on the Wednesday immediately following the exam.
- Mikäli oppilas ei mene rästikokeeseen, hänet voidaan poimia tekemään koe missä tahansa soveltuvassa kohdassa, jonka opettaja päättää.
- If a student does not take a make-up exam, he or she may be selected to take the exam at any appropriate
- time, as determined by the teacher.
- Opettaja laittaa Willman tuntimerkintöihin tiedon tulevasta rästikokeesta.
- The teacher puts information about an upcoming make-up exam in Willma's class records.

IB-pedagogiikka Ressussa

IB pedagogy in Ressu

Ressun peruskoulu on suomalainen peruskoulu ja IB-koulu, jossa kaikki oppilaat opiskelevat saman kansallisen opetussuunnitelman mukaisesti, IB-viitekehyksessä.

Ressu Comprehensive School is a Finnish school and an IB school, where all students follow the same national curriculum within the IB framework.

Helsinki

8.9.2026

Etunimi Sukunimi



PYP in a nutshell

IB Primary Years Programme (PYP) on 1.–6. luokan oppilaille, se painottaa ajattelun taitoja, tutkivaa oppimista ja kansainvälisyyskasvatusta. Se rohkaisee uteliaisuuteen ja aktiiviseen osallistumiseen.

The IB Primary Years Programme (PYP) is designed for students from 1st to 6th grade and focuses on inquiry-based learning, encouraging curiosity and active participation.



PYP in Everyday School Life

6 monialaista jaksoa vuodessa

- Me ihmisinä
 - Ajan ja paikan kertomaa
 - Ilmaisemme itseämme
 - Toimimme yhdessä
 - Yhteinen planeettamme
 - Tieteen maailma
- Oppiaineita yhdistäviä oppimiskokonaisuuksia
 - Osaamista näytetään monin eri tavoin
 - Samat teemat toistuvat vuosittain koko alakoulun ajan
- Huoltajat kutsutaan koululle Avoimiin oviin katsomaan mitä jaksoissa on opiskelu
 - Koulun kielitietoinen kulttuuri

6 transdisciplinary themes every academic year

- Us humans
 - Where we are in place and time
 - How we express ourselves
 - How we organize ourselves
 - Sharing the planet
 - How the world works
- Transdisciplinary learning units
 - Students demonstrate their learning in a variety of ways
 - The same themes are revisited each year throughout elementary school
- Parents and guardians are invited to the school's Open House to see what the students are learning in their units
 - The school's language-aware culture

MYP in a nutshell

Middle Years Programme (MYP) puolestaan on suunnattu 7.–9. luokan oppilaille, ja se auttaa rakentamaan käytännön yhteyksiä oppiaineiden ja tosielämän välille ja kehittää keskeisiä taitoja, kuten kriittistä ajattelua ja globaalia ymmärrystä.

The Middle Years Programme (MYP) is for students from 7th to 9th grade, helping them build practical connections between their studies and the real world while developing essential skills like critical thinking and global awareness.



MYP in Everyday School Life

Miten MYP toimii Ressussa?

- Suomalainen opetussuunnitelma - sisällöt, arviointi & OPH:n päättöarviointi
- IB Metodologia - Sisällöt, Pedagoginen viitekehys

How does the MYP work at Ressu?

- Finnish Curriculum - Contents, Assessment & National board of Education final assessment
- IB - Methodology, the Philosophical Reference Frame

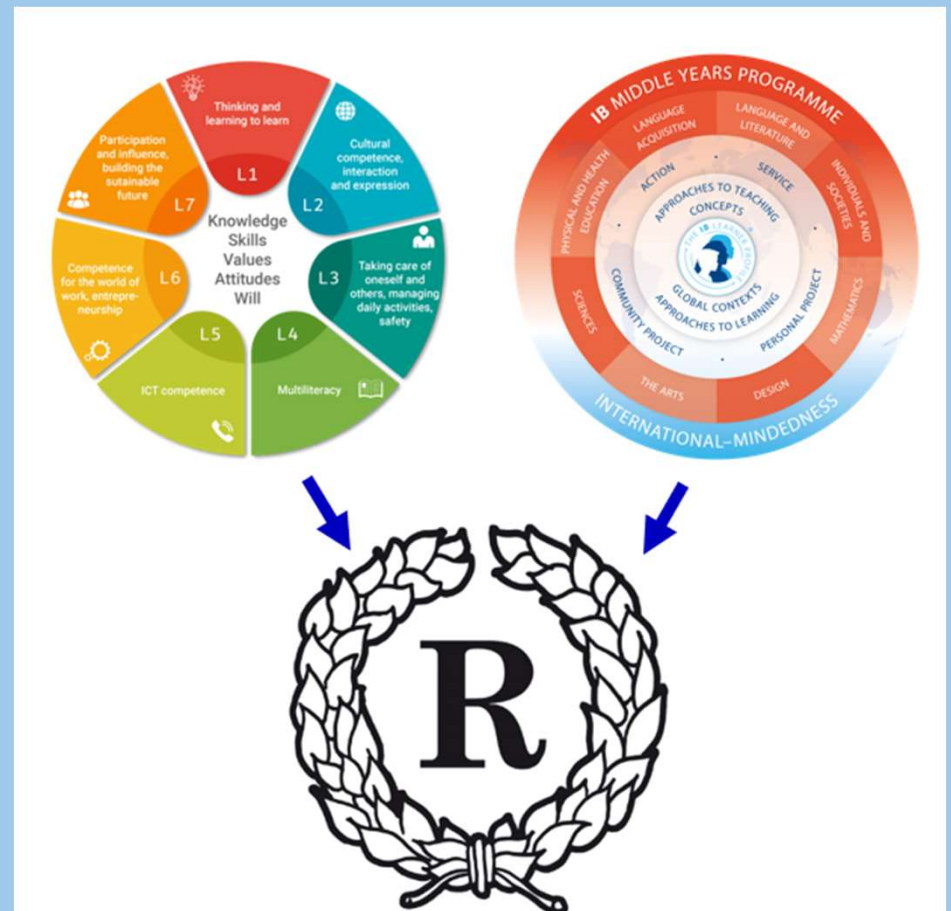
Lisätietoa/ More information:

<https://sites.google.com/edu.hel.fi/ressumyp/>

Helsinki

8.9.2026

Etunimi Sukunimi



Ressun hyvinvointimessut 7-9lk

Wellness Fair for MYP

- Järjestetään tiistaina 8.9. RK:lla (2.krs sali) koulupäivän aikana.
- Will be on Tuesday, September 8, at RK (2nd-floor hall) during the school day.
- At the fair, local organizations set up booths to show their activities to students. Students move freely around the venue and can explore the booths that interest them.
- Messuilla paikalliset toimijat saavat pisteillään esitellä toimintaansa nuorille. Oppilaat kulkevat tilassa vapaasti ja saavat tutustua kiinnostaviin pisteisiin.
- Messuilla mukana: *Aseman lapset, Helsingin Tyttöjen talo, Mieppi, Apuu-chat, Tuomiokirkkoseurakunnan nuorisotyö, Irti huumeista ry, Harrastamisen Suomen malli (Oodin käsikirjoituskerho), Ressun omat OHR & tukarit*

**Rauhallista ja iloista
kouluvuotta - Have
a peaceful and
joyful school year!**

Ressun peruskoulu – Ressu comprehensive school

Helsinki