

Tervetuloa alakoulun vanhempainiltaan!

Latokartanon peruskoulu 26.8.2026

virka-apulaisrehtori Juha-Matti Saario

Helsinki



Henkilökunnan esittäytyminen

Lukuvuoden tavoitteet 2026–2027

1. Vahvistamme perustietoja ja –taitoja

- Edistämme lukutaitoa ja lukuintoa
- Oppilaat saavat tukea oppimiseen

2. Vahvistamme turvallisuutta ja hyvinvointia

- Konfliktien ratkominen
- Huomaa hyvä!
- Liikkuva koulu

Ydinsäännöt ja toimintaohjeet

- **Olen ystävällinen kaikille**
 - Puhun asiallisesti. Tervehdin ja kiitän.
 - Huomioin toiset. Liikun ja jonotan rauhallisesti.
- **Kouluun tullaan opiskelemaan**
 - Saavun oppitunnille ajoissa ja pidän opiskelutarvikkeet mukana.
 - Pyydän puheenvuoroa ja kuuntelen muita.
 - Annan työrauhan itselleni ja muille.
 - Jätän puhelimen ja ulkovaatteet niille kuuluville paikoille.
- **En kiusaa**
 - En syrji, loukkaa enkä vahingoita ketään.
 - Annan jokaisen olla oma itsensä.
 - Kerron aikuiselle, jos huomaan kiusaamista.

Lukutaidon vahvistaminen Latiksessa

Latiksen lukemista edistävä toimenpide 2026-2027

Alakoulu:

- **Luokanopettaja pitää lukutunnin vähintään kerran viikossa.** Lukutunneilla voidaan lukea kaunokirjallisuutta, oppilaiden omia tekstejä tai oppiaineisiin liittyvää tekstiä. Lukemista täytyy tapahtua kaikkien oppiaineiden tunneilla.

Yläkoulu:

- Jokainen aineenopettaja huolehtii, että lukemista harjoitellaan **omassa oppiaineessa vähintään yksi tunti kuukaudessa.** Luettavat tekstit voivat olla kaunokirjallisuutta, oppilaiden omia tekstejä tai oppiaineisiin liittyvää tekstiä. Lukemista täytyy tapahtua kaikkien oppiaineiden tunneilla.



Kirjoja lukenut teini
osaa jopa
70 000 sanaa –
Nuori, joka ei lue,
15 000 sanaa.

SANNA VILKMAN
Yle 3.3.2016

Huoltajat ja kodit mukaan lukemiseen!

- Kirjastokorttihakemuksia vanhempainiltoihin
- Kuitattavia lukuläksyjä - lukuläksy on yhtä tärkeä läksy kuin muutkin
- Iltasatulaatikko pienille
- Lukevan aikuisen malli on tärkeä!
- Luetaan yhdessä ja erikseen, yhtäaikaan, omaan tahtiin ja luetusta tekstistä keskustellen.





Shawn Huff

Latiksen lukukummi

- Shawn - elämäni kirjatilaisuus
- Ruokalassa 11.9. 2026
- Luokat 1.-5. klo 8.45-9.15
- Luokat 6.-9. klo 9.30-10.00

Lukukoira
Zita
Latiksessa
joka kuun
viimeinen
keskiviikko!



Oppimiseen ja hyvinvointiin saa tukea

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt



On esimerkiksi:

- Opetus järjestetään ja ryhmät muodostetaan siten, että se huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset.
- Tukea suunnitellaan ja toteutetaan koko ryhmän tarpeiden mukaisesti.
- Opetusryhmät muodostetaan siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa.
 - Opettajien yhteistyöllä mahdollistetaan erilaiset joustavat opetusryhmät esim. yhteisopettajuus
- Pedagogisilla ratkaisulla tuetaan hitaampia ja nopeampia oppilaita, esim.
 - Kielitietoinen opetus selittää opittavan asian kieltä ja käsitteitä
 - Opetusta eriytetään erilaisilla tavoilla
 - Oppimisympäristöä muokataan esteettömäksi

Ryhmäkohtaiset tukimuodot



- Tukea järjestetään ensisijaisesti ryhmäkohtaisina tukimuotoina. Niihin on oikeus kaikilla oppilailla.
- Ryhmäkohtaisen tuen muotoja ovat:
 - opettajan antama yleinen tukiopetus
 - opettajan antama opetuskielen tukiopetus
 - erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.
- Ryhmäkohtaisesta tukea toteutetaan joustavasti ja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan.

Oppilaskohtaiset tukitoimet



- Tukitoimet perustuvat oppilaan yksilöllisiin tarpeisiin ja niitä annetaan **säännöllisesti ja pitkäkestoisesti**.
- Tukitoimilla vahvistetaan oppilaan saamaa erityisopettajan/erityisluokanopettajan antamaa opetusta.
- Tukitoimet järjestetään **oppilaan etu** huomioon ottaen ensisijaisesti oppilaan omassa koulussa.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa
- tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet
- oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeaminen
- opetuksen järjestäminen oppilaalle vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella

Tuen tarpeen arviointi ja suunnitelma sekä hallintopäätös

- Tuen tarpeen arviointi ja tuen toteuttamista koskeva laaditaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa.
- Tarvittaessa arviointiin osallistuu myös opiskeluhuollon ammattilaisia tai muita asiantuntijoita.
- Oppilaan saamista oppilaskohtaisista tukitoimista tehdään hallintopäätös.
- Suunnitelman toteutumista ja tukitoimien riittävyttä arvioidaan aina, kun oppijan tarpeet sitä edellyttävät, kuitenkin vähintään kerran lukuvuodessa.



Opiskeluhuollon henkilöstö

Psykologit

- Katja Helenius: 2., 3., 5., 7. ja 9. luokat. Pääkoululla ti, ke, to.
- Ira Nurmela: 1., 4., 6. ja 8. luokat. Pääkoululla ma, ti.

Kuraattorit

- Leila Lillqvist: 1.-7. luokat. Pääkoululla joka päivä.
- Nora Essalim: 8.-9. luokat. Pääkoululla ma, ti.

Terveystenhoitajat

- Linda Rautiainen pääkoululla joka päivä
- Pilvi-Riikka Kettunen Leskenlehdessä ma, ti ja pe. Pääkoululla ke.

Kouluvalmentaja

- Marjo Ruotsalainen pääkoululla joka päivä.

**Yhteyttä voi ottaa
puhelimitse,
Wilman tai
Maisan kautta.**

**Puhelinnumerot
koulun sivuilla.**

Hyvinvointia edistäviä toimintamalleja Latiksessa

Luokka-astetapaamiset

- **Tavoitteet:**

- Luoda yhdessä katsaus siihen, miten oppilailla menee ja mitä luokille kuuluu.
- Lisätä keskustelua ja yhteistä ymmärrystä oppilaiden hyvinvointiin liittyvistä asioista.
- Tuoda oppilaan ääni kuuluviin hyvinvointiin ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa.
- Saattaa saman ikäluokan huoltajia yhteen keskustelemaan lasten ja nuorten hyvinvointiin ja koulunkäyntiin liittyvistä asioista.

Luokka-astetapaamiset

- Alakoulun luokka-astetapaamiset järjestetään syyslukukaudella tiistaisin klo 8.00.
- Luokka-astetapaamiseen osallistuu: jokaiselta luokalta oppilaita, luokkien luokkavanhemmat, oppilashuoltoryhmän edustajat, luokanopettajat, erityisopettajat ja rehtori.
- Luokka-astetapaamisessa luokat asettavat itselleen hyvinvointiin liittyvän tavoitteen.

Huomaa hyvä!



- Kaikki luokka-asteet Latiksessa käyttävät Huomaa hyvä! –oppimateriaalia.
- **Vahvuuspedagogiikka:** Keskitytään siihen, mikä lapsessa on hyvää, sen sijaan että etsittäisiin vain virheitä tai ongelmia.
- **Luonteenvahvuudet:** Tutustutaan 26 luonteenvahvuuteen, kuten sinnikkyuteen, ystävällisyyteen, rohkeuteen ja myötätuntoon.
- **Kehuvetoisuus:** Opitaan sanoittamaan kehuja ja antamaan palautetta niin, että se vahvistaa lapsen yrittämistä ja taitoja.

Näin ratkomme konflikteja Latiksessa

KAKE

Kasvatuskeskustelu
määrätään
sääntörikkomuksista.

KAKE 1
Luokanopettaja tai -
ohjaaja tai tilanteessa ollut
opettaja

KAKE 2
Kake-opettaja

KAKE 3
Rehtori yhdessä huoltajan
kanssa

LEK

LEK = Latis ei kiusaa

LEK-tiimi selvittää
kiusaamistapauksia, jotka
eivät ole loppuneet oman
opettajan selvittämänä.

Oppilaiden välinen
kiusaamistilanne

- Jatkuvuus
- Pitkäaikaisuus

Täytetään tarvittaessa
kiusaamislomake Wilmaan

RESTO

Keino konfliktien
ratkaisemiseksi.
Käytetään konflikteissa,
jotka eivät ole
kiusaamistilanteita.

- Konfliktissa olleet
oppilaat osallistuvat
asian ratkaisemiseen
- Tavoitteena löytää
keinot konfliktin
loppumiseen.
- Ei haeta syyllisiä tai
rangaistuksia, vaan
ratkaisua ja sovintoa.

Täytetään tarvittaessa
kiusaamislomake Wilmaan

VERSO

Vertaissovittelu, jossa
oppilaat toimivat
sovittelijoina ja aikuiset
ohjaajina.

Verso-oppilaat koulutetaan
sovittelijan tehtävään.
Sovittelijat ovat osapuolia
vanhempia oppilaita.

Vapaaehtoinen tapa
ratkoa oppilaiden välisiä
ristiriitoja.

AIKUINEN SELVITTÄÄ

VERSO-OPPILAS SELVITTÄÄ

KIUSAAMISEN VASTAINEN SUUNNITELMA

Latokartanon peruskoulu

MITÄ KIUSAAMINEN ON?

Kiusaamista on toistuvasti yhteen tai useampaan kohdistuva fyysinen, henkinen tai sosiaalinen väkivalta, jonka tarkoituksena on häpäistä, sastuttaa tai eristää kohteena oleva.

ENNALTAEHKÄISEVÄ TOIMINTA

- Hyvinvoinnin vuosikello: tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistavat oppitunnit ja taitojen korostaminen koulun arjessa
- Selkeät toimintaohjeet käytöksestä, jota odotetaan
- Välituntivalvonta sekä sisällä että ulkona
- Jatkuva ryhmäyttäminen
- Yhdessä oppilaiden ja huoltajien kanssa laaditut järjestyssäännöt
- Yhteisöllinen oppilashuolto
- Säännöllinen yhteydenpito koulun ja kodin välillä
- Tukioppilastoiminta, kummioppilastoiminta ja vertaisohjaajatoiminta
- Alueellinen yhteistyö harrastustoimintojen kanssa

KIUSAAMISEEN PUUTTUMINEN

Kun epäilet kiusaamista

- Varmista, että tilanteeseen puututaan ja se selvitetään. Havainnoi ja varmista välittömästi, mistä tilanteesta on kyse. Sopikaa uusi aika osapuolten kanssa ja palatkaa asiaan mahdollisimman pian
- Selvittelyn ja sopimisen jälkeen sovitaan seuranta-aika osapuolten kesken.
- Palataan asiaan seurantajakson päätteeksi. Jos tilanne vaikuttaa pitkittyneeltä, otetaan yhteyttä LEK-tiimiin.

KOULUN SISÄINEN PUUTTUMINEN

- Koulun sisäinen selvittely
- LEK-tiimi
- Kasvatuskeskustelut
- Verso / Resto
- Kiusaajan ja kiusatun yksilöllinen tuki
- Luokkainterventio ja ryhmän tukeminen moniammatillisesti

JOS KIUSAAMINEN TÄYTTÄÄ RIKOKSEN TUNNUSMERKIT

- Poliisi
- Poliisin ennalta estävä toiminta
- K-O-toiminta
- Lastensuojelu
- Koulun kanssa yhteistyössä toimivat viranomaiset ja kansalaisjärjestöt

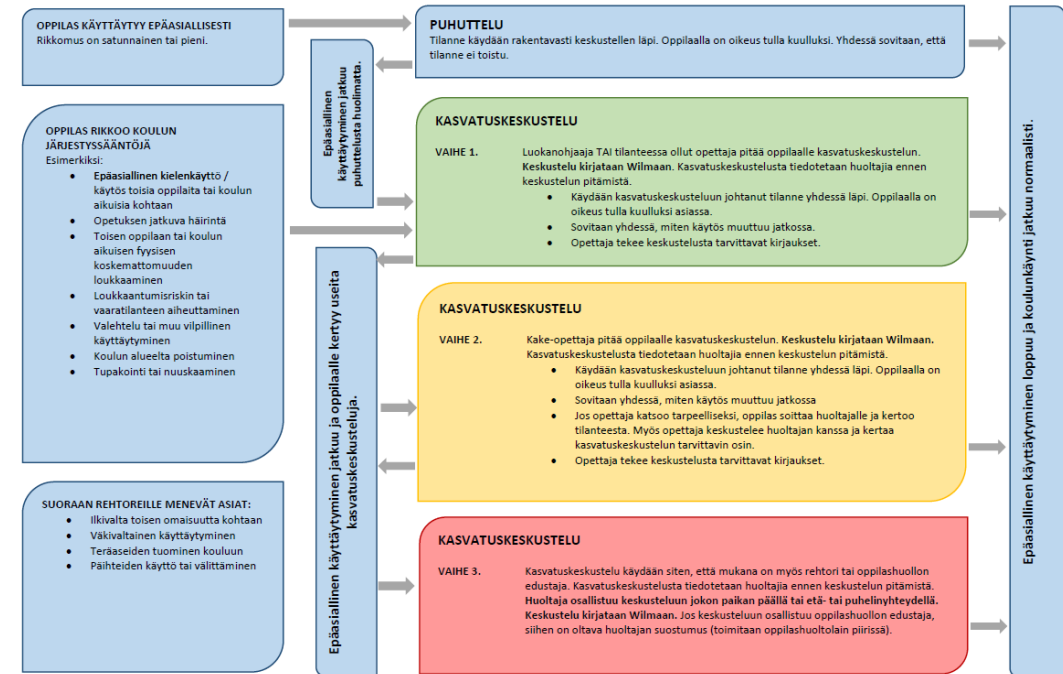
KIUSATUN JA KIUSAAJAN TUKEMINEN

- Kiusatulle tarjotaan moniammatillista tukea
- Kiusatulle tarjotaan mahdollisuutta valita itselleen tukihenkilön koulun aikuisista
- Tukihenkilö ja oppilas tapaavat säännöllisesti
- Varmistetaan, että myös kiusaaja saa moniammatillista tukea.

Ei-toivottuun käytökseen puuttuminen

- Kasvatukselliset keinot
 - Puhuttelu / keskustelu
- Perusopetuslain mukaiset kurinpitotoimet
 - Kasvatuskeskustelu 1, 2 ja 3
 - Jälki-istunto
 - Kirjallinen varoitus
 - Määräaikainen erottaminen
 - Rangaistukset merkitään Wilmaan

Latokartanon kasvatuskeskustelumalli



Liikunnallisen elämäntavan vahvistaminen: ”Liikkuva koulu”

Esi- ja perusopetuksessa täytyy edistää lasten ja nuorten liikunnallista elämäntapaa lain nojalla 1.8.2026 alkaen. Velvoite perustuu perusopetuslain muutokseen, jonka eduskunta hyväksyi huhtikuussa 2025.

1. Yhteenveto liikkumisesta



Arjen aktiivisuus on vähentynyt, myös lapsilla. Aiemmillä sukupolvilla liikkuminen oli ”pakollinen” osa elämää. Nyt näin ei ole ja seuraukset alkavat näkyä. Koululaiset istuvat päivästä jopa 10 tuntia.



Koululaisen tulee liikkua vähintään tunti reippaasti joka päivä. Näin ollen liikkumista ei voi jättää ainoastaan ohjattujen treenien varaan. Liikkumista kertyy yllättävän paljon pitkin päivää, jos arkirutiinit ovat aktiivisia.



Liikkuminen vähenee iän myötä. 9.-luokkalaisista enää joka kymmenes täyttää liikkumisen suositukset.



Aikuinen on esimerkki ja tärkein lapsen liikkeen mahdollistaja. Kannusta, vahvista onnistumisia, kokeile yhdessä ja näytä liikkumisessa esimerkkiä pienin askelin.

Liikkuminen ei ole jotain ylimääräistä, extra-työtä, vaan ajattelutapa ja rutiini osana arkea.



2. Mistä riittävä liikkuminen koostuu?

= Reipasta ja rasittavaa liikkumista vähintään tunti päivässä

- Kaikille 7–17-vuotiaille suositellaan monipuolista, reipasta ja rasittavaa liikkumista vähintään 60 minuuttia päivässä yksilölle sopivalla tavalla, ikä huomioiden.
- Runsasta ja pitkäkestoista paikallaanoloa tulisi välttää.

Mitä reippaampaa ja säännöllisempää liikkuminen on, sitä enemmän hyviä vaikutuksia syntyy. Liikkumisen voi aloittaa vähitellen, vaikka vartin päivässä

Mistä päivittäinen liike voi koostua?





Toiminnan organisoiminen

- Koululla on tiimi, joka koordinoi liikkumisen edistämistä
- Opettajia osallistuu liikunnallisiin tai toiminnallista oppimista tukeviin koulutuksiin



Opetus

- Oppitunneilla tauotetaan istumista säännöllisesti
- Koulun piha-aluetta ja lähiympäristöä hyödynnetään opetuksen tukena



Osallistuminen ja osallisuus

- Oppilaat ovat suunnittelemassa ja järjestämässä Liikkuva koulu -toimintaa
- Koulun henkilökunnan kanssa keskustellaan säännöllisesti Liikkuva koulu -toiminnasta
- Koulussa tuetaan henkilökunnan hyvinvointia ja liikkumista



Välitunnit

- Välitunneilla mennään pääsääntöisesti ulos
- Jokaiseen koulupäivään sisältyy vähintään 30 minuutin liikkumisvälitunti
- Oppilaat toimivat välituntitoimintaan aktivoivina vertaisohjaajina
- Koulun liikuntasali ja muut tilat ovat käytössä välituntiliikumisessa



Koulumatkat sekä kerho- ja harrastustoiminta

- Oppilaita kannustetaan liikkumaan koulumatkat kävellen tai pyöräillen
- Koululla on maksutonta liikunnallista harrastus- tai kerhotoimintaa koulupäivän yhteydessä



Yhteistyö

- Huoltajien kanssa tehdään yhteistyötä kävelyn, pyöräilyn ja liikkumisen edistämisessä
- Kouluterveydenhoitaja on mukana oppilaiden liikkumisen edistämisessä (esim. Move!-mittaukset)

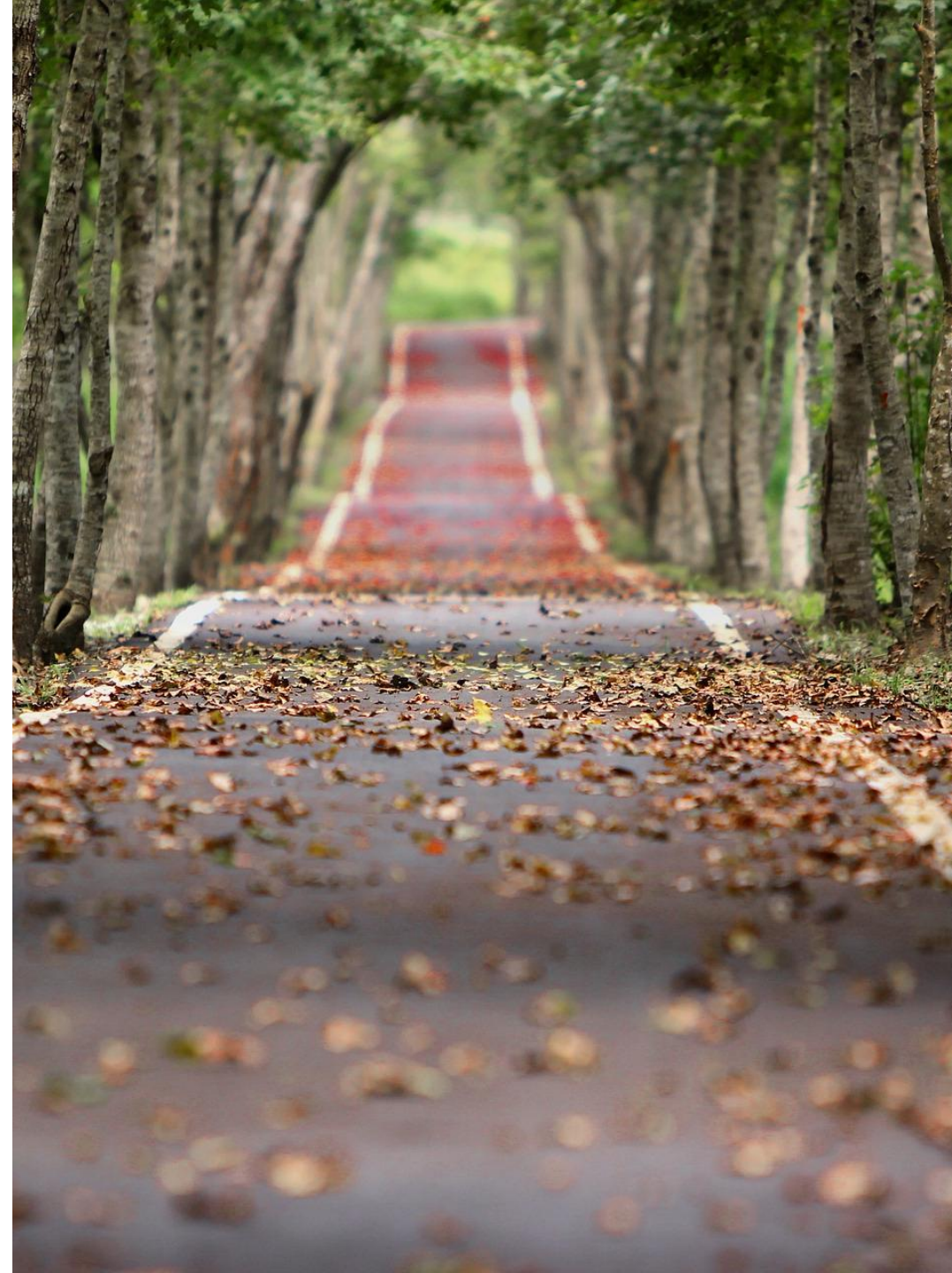
Käytänteitä

Helsinki



Oppimisen arviointi Latokartanossa

- Oppimiskeskustelu marraskuussa (viikko 45)
 - Kaikki luokka-asteet 1–9
- Välitodistus
 - Luokka-asteet 4–9
- Lukuvuositodistus lukuvuoden lopussa
 - Kaikki luokat 1–9
- Jatkuvaa arviointia ja palautetta oppimisen edistymisestä annetaan erilaisin tavoin opintojen edetessä.



Viestintä kodin ja koulun välillä

- Ensisijainen yhteyshenkilö oppilaan kotiin on oma luokanopettaja.
- Pääasiallinen viestintäväline on Wilma.
- Keskustelua vaativissa asioissa kannattaa jättää opettajalle soittopyyntö Wilmaan.
- Yhteistä neuvottelua vaativissa tilanteissa järjestetään tapaaminen.
- Rehtorin kuukausittainen tiedote julkaistaan Wilmassa ja koulun kotisivuilla.
- Lukuvuositedote 2026–2027 löytyy Wilman pysyvistä tiedotteista ja koulun nettisivuilta.
- Koulun ajankohtaisista tapahtumista kerrotaan lisäksi koulun kotisivuilla, Facebook-sivuilla ja Instagramissa.

Poissaoloista

- Oppilaiden poissaoloja seurataan ja niihin puututaan kaupungin uuden ohjeistuksen mukaisesti.
- Puuttumisen kynnyks on kohtalaisen matalalla. Tärkeää on yhteistyö ja yhteinen keskustelu poissaolojen syistä.
- Jos oman lapsen runsaat poissaolot huolettavat, voit olla yhteydessä luokanopettajaan tai oppilashuollon henkilökuntaan.
- Huoltaja voi ilmoittaa poissaololle vain terveydellisen syyn. Jos lapsen poissaolo on ollut luvaton tai joku muu, huoltaja voi ilmoittaa tämän Wilma-viestillä opettajalle, joka voi merkitä oikean syyn poissaololle.

Ylimääräinen vapaa

- Opettaja voi myöntää korkeintaan viisi koulupäivää
- Pidemmät vapaat anotaan rehtorilta
- Vapaat haetaan Wilmassa: *Wilma* → *Hakemukset ja päätökset* → *Tee uusi hakemus* → *Lyhytaikainen poissaolo koulutyöstä* (toimii vain Wilman selainversiolla)
- Opintojen edistyminen ylimääräisen vapaan aikana on huoltajan vastuulla

Aikatauluja ja muita asioita

Koulun työ- ja loma-ajat lv 2026-2027

- Syyslukukausi 12.8.2026 (ke) - 19.12.2026 (la)
 - Syysloma 12.10.2026 (ma) - 16.10.2026 (pe)
 - Joululoma 21.12.2026 (ma) - 6.1.2027 (ke)
 - Joulujuhla ja välitodistusten jako (4.-9. luokat) on lauantaina 19.12.2026
- Kevätlukukausi 7.1.2027 (to) - 5.6.2027 (la)
 - Talviloma 22.2.2027 (ma) - 26.2.2027 (pe)
 - Kevätjuhla ja lukuvuositodistusten jako on lauantaina 5.6.2026

Lauantaikoulupäivä 26.9.

- Latiksen lauantaikoulupäivä on 26.9.2026 klo 9.00-12.00
 - Alakoululla on liikuntapäivä
 - Yläkoululla on pajapäivä, jonka kattoteemana on hyvinvointi
- Korvaava vapaa on kiirastorstaina 25.3.2027

**Latokartanon
peruskoulun
vanhempainyhdistys
eli**

LATVA



Tehtävämme on tukea oppilaiden hyvinvointia sekä rakentaa yhteistyötä kodin ja koulun välille



Viime aikoina olemme mahdollistaneet mm.:

- Hyvä kaveri -stipendit
- Liikuntavälineitä aktiivisia välitunteja varten
- Kirjoja koulun kirjastoon
- Heureka-retki yhdelle luokalle lukukuukauden palkintona

TARVITSEMME UUSIA JÄSENIÄ!

Voit esimerkiksi

- tulla mukaan kokouksiimme (noin 4 krt/vuosi) päättämään siitä, mihin varoja käytetään ja kuulemaan koulun kuulumiset.
- leipoa myyjäisiin tai auttaa tapahtumissa (1–2 krt/vuosi).

Pieni panos, iso merkitys. 😊



Tule mukaan Latvan toimintaan!

- **Latvan seuraava kokous 3.9.:** Tule kuulolle ja vaikuttamaan toimintaan!
- **Kodin ja koulun päivä 26.9.:** Voisitko leipoa myytäväksi esim. pellillisen mokkapaloja Latvan kahvilaan?

Lisätietoja lati.vanhempainyhdistys@gmail.com tai nykyise hihasta!

Tue Latvan toimintaa vapaaehtoisella kannatusmaksulla:
Mobilepay: 6275EU tai tilinumero: FI58 4730 0010 6115 06

