

Tervetuloa vanhempainiltaan

Vattuniemen ala-asteen koulu
Vanhempainilta 21.8.2024

Helsinki

Asiakaskysely 2024

Helsinki

Asiakaskysely

- Helsingin perusopetusta arvioivat tänä vuonna 1., 5. ja 8. luokan oppilaat sekä heidän huoltajansa. Kyselyyn vastasi 7892 oppilasta (2022/8700) ja 3878 huoltajaa (2022/3925).
- Asiakaskyselyn tulokset ovat erittäin hyvät. Huoltajien kokonaistyytyväisyys kouluun ja opetukseen on korkealla tasolla ja noussut edellisestä mittauksesta kaksi vuotta sitten. Oppilaiden tyytyväisyys pysyi samana. Huoltajien kokonaistyytyväisyys oli 6,0 ja oppilaiden 5,5 asteikolla 1–7.
- Kysely toteutettiin Helsingin kaupungin suomen- ja ruotsinkielisissä kouluissa, erityiskouluissa sekä yksityisissä sopimuskouluissa helmimaaliskuussa 2024.

Oman koulumme tulokset

- Kyselyn väittämissä arviointiasteikko oli 1 (täysin eri mieltä) – 7 (täysin samaa mieltä) sekä oppilaille että huoltajille.
- Oppilaskyselyn kokonaistulos: 5,8
- Huoltajakyselyn kokonaistulos: 5,8

Oppilaskyselyn eri osat

- 1. Osallistuminen: 5,3
 - 2. Opiskelu ja sen tuki: 5,9
 - 3. Hyvinvointi: 6,1
 - 4. Tilat ja kouluympäristö: 6,0
 - 5. Kokonaistyytyväisyys: 5,8
 - 6. Ilta- ja viikkipäivätoiminta: 6,3
-
- Kyselyyn osallistuneiden määrä 90 % 142 / 157

Huoltajakyselyn eri osat

- 1. Opiskelu ja sen tuki: 5,4
 - 2. Kodin ja koulun yhteistyö: 6,1
 - 3. Oppilaan hyvinvointi: 6,1
 - 4. Oppimisympäristö: 5,2
 - 5. Kokonaistyytyväisyys: 5,9
 - 6. Iltapäivätoiminta: 6,3
-
- Iltapäivätoiminnan kouluarvosana (4 – 10): 9,0
-
- Kyselyyn osallistuneiden määrä 26 % 41 / 157

Tuloskaaviot

Oppilaskyselyn 2024 tuloskaaviot

Osion K/A 2024



Huoltajakyselyn 2022 tuloskaaviot

Osion K/A 2024



Huoltajakaaviot



Helsinki

30.8.2024

Etunimi Sukunimi

Huoltajakaaviot



Helsinki

30.8.2024

Etunimi Sukunimi

Huoltajakaaviot



VANHEMPAINYHDISTYKSEN TOIMINTA



Vanhempainyhdistys auttaa toteuttamaan koulun toiveita lapsille tärkeissä asioissa, ja edistää kodin ja koulun välistä yhteistyötä.

Varojen kerääminen: Keräämme varoja järjestämällä erilaisia tempauksia ja tapahtumia. Teemme yhteistyötä Lauttasaaren yritysten kanssa, ja haemme apurahoja toiminnan lisärahoitukseksi.

Varojen käyttö: Kaikki varat käytetään oppilaiden hyväksi. Hankimme esim. välituntivälineitä, tuemme kulttuurikasvatusta, kartutamme koulukirjaston valikoimaa ja järjestämme lapsille erilaisia tapahtumia.

Tervetuloa mukaan toimintaan! Mukaan pääset laittamalla viestiä vattuniemen.alaasteen.vy@gmail.com, Facebookin (Vattuniemen koulun vanhempainyhdistys) tai Instagramin (Vattuniemen_koulun_vy) kautta

Tulevia tapahtumia:

- * La 31.8. Lauttasaari-päivä
- * To 26.9. klo 18 Vanhempainyhdistyksen vuosikokous
- * Pe 27.9. Kodin ja koulun päivä (aamu)
- * Su 24.11. Joulumarkkinat

Tue toimintaa maksamalla vapaaehtoinen kannatusmaksu 15€ tai haluamasi summa: MobilePay numeroon 36361 tai tilille:

FI2057800720596860



Poissaoloihin puuttuminen

Helsinki

Poissaoloihin puuttumisen toimintamalli

Ennaltaehkäisy

Kaikki oppilaat

- Koulussa vahvistetaan yhteisöllisyyttä, tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmäytymistä
- Huoltaja merkitsee poissaolot Wilmaan
- **Opettaja seuraa poissaoloja**

Varhainen puuttuminen

Kun poissaoloja on 5-10%

- **Opettaja ottaa yhteyttä huoltajaan**
- Selvitetään poissaolojen syitä
- Opiskeluhoolto tukee tarvittaessa
- Suunnitellaan yhdessä, millaisin toimin poissaolot saadaan vähenemään

Vahva tuki

Kun poissaoloja on 10-20%

- Koulu ja huoltajat tiiviissä yhteistyössä
- **Opiskeluhoolto ja mahdollisesti koulun ulkopuolisia toimijoita mukana**
- Ylläpidetään yhteyttä ja tuetaan oppilasta kouluun palaamisessa yhdessä suunnitelluin tukitoimin

Oppivelvollisuus

Suomessa vakinaisesti asuvat lapset ovat oppivelvollisia. Oppivelvollisuuden tavoitteena on turvata kaikille elämässä ja yhteiskunnassa tarpeellinen perusosaaminen ja sivistys sekä edistää yhdenvertaisia mahdollisuuksia kehittää itseään kykyjensä ja tarpeidensa mukaisesti. [Oppivelvollisuuslaki 1 §]

Huoltajan velvollisuus on huolehtia siitä, että lapsi suorittaa oppivelvollisuuden (oppivelvollisuuslaki)

Lisäksi huoltajan täytyy

- ilmoittaa lapsen poissaoloista ja muista koulunkäyntiin vaikuttavista asioista opettajalle
- seurata Wilman kautta lapsen poissaoloja
- tehdä yhteistyötä koulun kanssa ja osallistua tarvittaessa opiskeluhuollon monialaisen asiantuntijaryhmän tapaamisiin
- ajoittaa matkat (esim. ulkomaille) siten, että ne eivät häiritse oppilaan opiskelua

Poissaolojen syiden selvittäminen

- Jos poissaolon syy ei ole selvillä → Luokanopettaja/-valvoja ottaa poissaolot puheeksi oppilaan ja huoltajan kanssa mahdollisuuksien mukaan kasvotusten tai puhelimitse ja pyrkii selvittämään poissaolojen syyt.
- Jos keskustelu on riittävä interventio ja oppilaan koulunkäynti jatkuu normaalisti, jatketaan poissaolojen seuranta.
- Jos selvittelyssä herää huoli → Luokanopettaja konsultoi opiskeluhuollon ammattilaista, jonka kanssa arvioidaan oppilaan tuen tarve ja tarvittaessa päivitetään tukea. → Luokanopettaja/-valvoja laatii suunnitelman poissaolojen vähentämiseksi yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa.
- Tarvittaessa huoltajan kanssa voidaan ottaa yhteyttä lapsiperheiden sosiaaliohjaukseen.
- Luokanopettaja/-valvoja kirjaa toimenpiteet Wilmaan.

Poissaololuokitukset Wilmassa alkaen 1.8.2024

Terveydellinen syy	Oppilas on fyysisesti poissa koulusta (sairaana, fyysiseen ja/tai psyykkiseen terveydenhoitoon liittyvä tapahtuma/vastaanottokäynti esim. hammaslääkäri, terapia, tai leikkaus). Kirjauksen voi tehdä huoltaja tai opettaja huoltajan ilmoituksen perusteella.
Ennalta anottu vapaa	Huoltajan ennalta anoma vapaa, myös yksittäiset oppitunnit ja koulupäivät (lomamatka, harrastukseen liittyvä poissaolo, etävanhemmalla). Opettaja kirjaa poissaolon huoltajan ilmoittaman tiedon/anomuksen perusteella.
Muu selvitetty poissaolo	Käytetään vain niissä tapauksissa, kun poissaolo ei kuulu mihinkään muuhun kategoriaan (esim. POL36§ kurinpito, omaehtoinen karanteeni, odottamaton perhetilanne). Opettaja tekee kirjauksen huoltajan ilmoittaman tiedon perusteella.
Luvatun poissaolo - selvitetty	Huoltajan tai opettajan selvittämä luvattomaksi luokiteltu poissaolo (pinnaus tai yli oppitunnin kestävä myöhästyminen). Opettaja tekee kirjauksen.
Selvittämätön poissaolo	Koululla ei ole tietoa miksi lapsi on poissa. Poissaolo voidaan opettajan tai huoltajan toimesta selvittää. Poissaolo kirjataan opettajan toimesta ja merkinnän luokkaa voi muuttaa poissaolon selvityksen perusteella.
Muu koulutyö - läsnä	Lapsi on fyysisesti koulussa, mutta luvallisesti pois oppitunnilta (opiskeluhuollon palveluissa, oppilaskunnan tehtävissä, opolla tms.) EI TILASTOIDU POISSAOLOKSI.
Opiskelu muualla	Oppilas on fyysisesti poissa koulusta esim. luokkaretkellä, urheilukilpailussa, sairaalaopetuksessa tai tekee sovitusti lyhennettyä koulupäivää tai -viikkoa (POL 18§). EI TILAISTOIDU POISSAOLOKSI.
Myöhästyminen	Alle oppitunnin mittainen myöhästyminen. EI TILASTOIDU POISSAOLOKSI.

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyyn ja puuttumisen toimintamalli

Helsinki

Kiusaamisen vastainen toimintamalli

- [kiusaamisen-vastainen-toimintamalli-2024.pdf \(hel.fi\)](https://hel.fi/kiusaamisen-vastainen-toimintamalli-2024.pdf)

Ennaltaehkäise ja puutu kiusaamiseen

Kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan ennaltaehkäisyn ja puuttumisen toimintamalli

Klikkailemalla kuvan alleviivattuja linkejä pääsee suoraan aiheen osioon.

Kiusaamisen tunnistaminen

Kiusaamisen eri muodot
Kiusaamisesta kertovia merkkejä

Akuutit tilanteet

Välitön puuttuminen
ja tilanteen purku

Jatkuva kiusaaminen – puuttuminen ja toimenpiteet



**Tilanteen kartoitus ja
vastuuhenkilön valinta**



**Tapaaminen tilanteen selvittä-
miseksi, sovitut seuraamukset,
tukitoimenpiteet ja kirjaaminen**



**Seuranta ja mahdolliset
jatkotoimenpiteet**

**Milloin yhteys
lastensuojeluun ja poliisiin?**
Ilmoitusvelvollisuus

**Muut koulun ja
oppilaitosten
ulkopuoliset tahot**



Ennaltaehkäisy, turvallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen arjessa

Helsinki

Kiusaamisen ennaltaehkäisy

Jatkuvaa ryhmäytymistä ja yhteenkuuluvuuden tunnetta vahvistetaan systemaattisesti

- Oppijoiden ryhmäytymistä tuetaan säännöllisesti, mikä vahvistaa osallisuuden ja yhteenkuuluvuuden tunnetta.
- Oppijoita **ryhmätetään ympäri lukuvuoden**, etenkin silloin, kun uusi luokka aloittaa yhdessä, siirrytään yläkouluun tai toiselle asteelle, lomien jälkeen, kun joku siirtyy pois luokalta tai luokkaan tulee uusi oppija.
- Yhteenkuuluvuuden tunne ryhmässä lisää psykologista turvallisuutta, jolloin myös haastavia teemoja ja tilanteita on helpompi käsitellä yhteisesti koko luokan kanssa. Koska kiusaaminen on ryhmäilmiö ja useat oppijoista ovat siinä jollain tavoin osallisia, kiusaamistilanteiden jälkeen ryhmäytymistä on tärkeää vahvistaa entisestään.
- Ryhmäytymiseen varataan aikaa ympäri lukuvuoden. Ryhmäytyminen ei tapahdu yksittäisen oppitunnin tai päivän aikana, vaan jatkuvasti ja kaikessa koulupäivän aikana tapahtuvassa toiminnassa.
- Oppitunteihin voi sisällyttää pieniä ryhmäytymistä tukevia tuokioita.
- Ryhmäytymiseen vaikuttavat myös pulpetti- ja istumajärjestelyt.
- Työskentelystä pareittain tai ryhmässä on hyvä kertoa etukäteen. **Opettaja päättää ryhmäjaosta, eivät oppijat**
- Ryhmä laatii yhteiset säännöt, joihin kaikki sitoutuvat.

Kiusaamisen ennaltaehkäisy

Tunne-, viestintä ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan jokaisena koulupäivänä

- Tunne-, viestintä-, ja vuorovaikutustaidot ovat oppimisen tavoite eri oppiaineissa perusopetuksessa ja toisella asteella.
- Oppituntien lisäksi näiden taitojen harjoittelu arkisissa tilanteissa on tärkeä osa koulun ja oppilaitoksen toimintakulttuuria.
- Koulun ja oppilaitoksen aikuiset mallintavat kunnioittavaa, ystävällistä ja rakentavaa kohtaamista ja kuuntelemista. Tämä on erityisen tärkeää haastavissa vuorovaikutustilanteissa.
- Tunne-, viestintä- ja vuorovaikutustaidoissa voi tarvittaessa antaa myös tukiopetusta.
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen osana jaksosuunnittelua!

Käsitteiden määrittelyt

Tässä toimintamallissa käytämme kattotermiä **kiusaaminen**, joka sisältää kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan eri muodot.



Kiusaaminen

Kiusaamisesta on kyse silloin, kun lapsi tai nuori joutuu toistuvasti tahallisen ikävän toiminnan kohteeksi. Kiusaamisen ominaispiirteitä ovat toistuvuus, tietoisuus ja vallankäyttö. Nämä piirteet erottavat sen esimerkiksi riittelystä, häirinnästä tai yksittäisestä väkivaltilanteesta. Siksi kiusaamistilanteeseen puuttuminen edellyttää erilaisia toimenpiteitä kuin yksittäiseen tapahtumaan puuttuminen.

Kiusaaminen on vahvasti ryhmäilmiö. Se tarkoittaa, että kiusaaminen vaikuttaa koko oppijaryhmään jollain tavalla. Oppijat ovat yleensä tietoisia siitä, keitä kiusataan ja ketkä kiusaavat. Ryhmän jokaisella jäsenellä voidaan katsoa olevan oma roolinsa kiusaamistilanteissa. Kiusaajan ja kiusatun roolien lisäksi ryhmästä löytyy tyypillisesti kiusaajan apuri, kiusatun puolustaja, hiljaisia hyväksyjä ja passiivisia sivustaseuraajia. Toisaalta on myös hyvä tiedostaa, että on tapauksia, jotka tapahtuvat muilta ryhmän jäseniltä piilossa.

Toistuva ja/tai vakava kiusaaminen on monimutkainen ilmiö, ja aina ei ole selvää ketkä ovat kiusaajia ja kuka on kiusattu. Vaikka tyypillisimmin kiusaamiseen liittyy epätasaisesti jakautunutta vallankäyttöä, joskus roolit saattavat vaihtua ja eri osapuolet syyllistyä kiusaamisen eri muotoihin. Kiusaaminen on kuitenkin aina otettava vakavasti ja siihen on puututtava rooleihin mahdollisesti liittyvistä epäselvyyksistä huolimatta.

Kiusaaminen voi täyttää rikoksen tunnusmerkistön, [katso s. 4.](#)

Häirintä

Häirinnäksi määritellään tilanne, jossa luodaan esimerkiksi seksuaaliseen suuntautumiseen, alkuperään, vammaisuuteen tai muuhun tasa-arvo- tai yhdenvertaisuuslaissa säädettyyn syrjintäperusteeseen liittyvä toista henkilöä halventava, nöyryyttävä, uhkaava, vihamielinen tai hyökkäävä ilmapiiri. Häirintä voi ilmetä asiattomana vihjailuna ja loukkaavana käytöksenä sanoin tai teoin. Häirintää voi olla kirjoitettujen ja puhuttujen sanojen ja ilmaisujen lisäksi ihmisarvoa loukkaavan materiaalin esittäminen verkossa tai sosiaalisessa mediassa. Vähemmistöön kuuluminen lisää häirinnän riskiä merkittävästi.

Seksuaalinen häirintä

Lapseen ja nuoreen kohdistuvassa seksuaalisessa häirinnässä on kysymys heidän altistamisestaan ikään kuulumattomalle sanalliselle, sanattomalle tai fyysiselle, seksuaaliselle ei-toivotulle käytökselle. Seksuaalinen häirintä voi olla esimerkiksi seksuaalisesti vihjaillevia eleitä ja ilmeitä, epäasiallisia seksuaalisia tai kakaimielisiä puheita ja vitsejä, epäasiallisten seksuaalisten sisältöjen lähettämistä sosiaalisen median kanavissa tai vartaloa ja pukeutumista koskeva epäasiallinen kommentointi. Seksuaalinen häirintä loukkaa henkilön psyykkistä tai fyysistä koskemattomuutta luomalla uhkaava, vihamielinen, halventava, nöyryyttävä tai ahdistava ilmapiiri.

Väkivalta

Väkivalta on fyysisen voiman tai vallan tahallista käyttöä tai sillä uhkaamista, joka kohdistuu ihmiseen itseensä, toiseen ihmiseen, tai ihmisryhmään tai yhteisöön. Väkivalta voi johtaa fyysisen tai henkisen vammaan syntymiseen, kehityksen häiriintymiseen, perustarpeiden tyydyttymättä jäämiseen tai jopa kuolemaan. Väkivallanteet voivat olla fyysisiä, henkisiä tai seksuaalisia.

Kiusaamisen tunnistaminen

Esimerkkejä kiusaamisesta

Epäsuora kiusaaminen	Sanallinen kiusaaminen	Fyysinen kiusaaminen ja väkivalta	Häirintä ja verkkokiusaaminen
<ul style="list-style-type: none">• ryhmästä eristäminen• huomiotta jättäminen• selän takana puhuminen• selän kääntäminen• ilmeily• vaikeneminen ja huokailu• kiusaamisen sivustaseuraaminen• tavaroiden ottaminen ja piilottelu• kontrollointi• halveksunta• pakottaminen seksuaalisen materiaalin katsomiseen• seuraaminen esim. koulumatkalla	<ul style="list-style-type: none">• nimittely• juoruilu• pilkkaaminen• nauraminen• kuiskuttelu• yllyttäminen• vaaniminen• matkiminen• ärsyttäminen• uhkailu• seksuaalisolva puhe	<ul style="list-style-type: none">• töniminen• vaatteista repiminen• lyöminen ja läpsiminen• potkiminen• päälle sylkeminen• fyysinen nöyryyttäminen• varastaminen ja ryöstäminen• vaarallisilla esineillä uhkailu• piirittäminen tai joukkovoimalla uhkailu• tilaan lukitseminen tai muu kulun estäminen• seksuaalissävyytteinen koskettelu• pakottaminen nöyryyttävään tai vahingolliseen tekoon• pakottaminen seksuaaliseen tekoon• kunnieväkivalta	<ul style="list-style-type: none">• huhujen levittäminen• mustamaalaus• työkeät/ilkeät kommentit• noloksi tekeminen ja nöyryyttäminen• kiristäminen• ahdistelu ja häirintä• sanasodan aiheuttaminen tahallisesti• yksityisen tiedon jakaminen• valeprofiilin luominen• huijaaminen yksityisen tiedon jakamiseen• ryhmästä eristäminen• ryhmään liittäminen ilman lupaa• valokuvien tai• videoiden luvston levittäminen

Akuutit tilanteet - välitön puuttuminen ja tilanteen purku

Henkilökunta puuttuu kiusaamiseen aina sellaista havaitessaan. Oppijoiden välisiä konflikteja ei tule vähätellä. Tappeluihin ja väkivaltatilanteisiin ja haukkumiseen, nimittelyyn tai porukasta ulos sulkemiseen on aina puututtava.



Kiitos!

Hyvää lukuvuotta 24-25!