

3. luokkien vanhempainilta

13.5.2025

1. Taustaa ja perusteluja
2. Suunnitelma ja resurssit
3. Keskustelua, kysymyksiä ja vastauksia

3. luokkien yhdistäminen

- 3. luokat yhdistetään kahdeksi suuremmaksi luokaksi lv. 25-26
- Oppilaita luokille tulossa n. 28
- Luokanopettajina toimivat Juha Kivikanto ja Tomi Koskinen

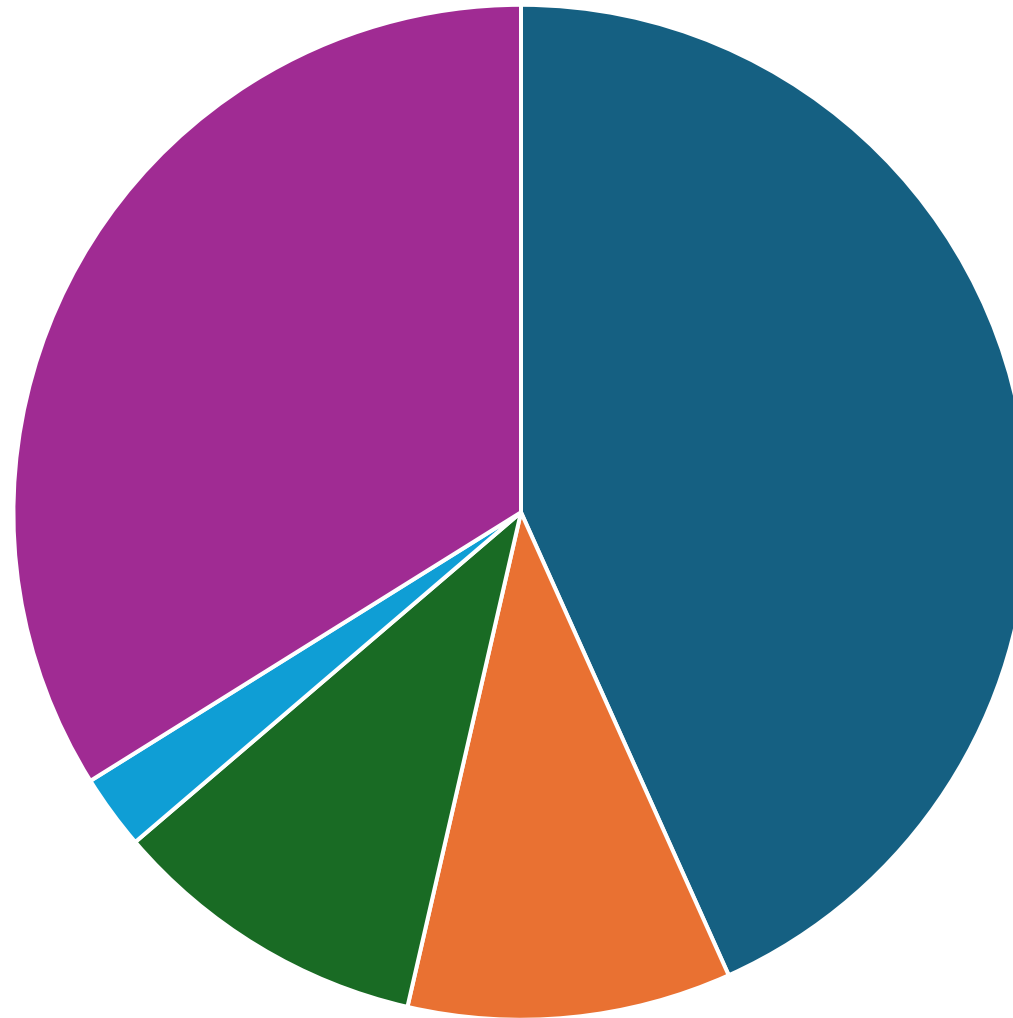
Miksi muutos tehdään?

- Nykyinen rakenne koulussa ei ole taloudellisesti kestävä.
- Viime vuosina palkkabudjetti on ylittynyt, mutta jatkossa ylityksiin ei ole enää mahdollisuutta.
- Odotettavissa on myös koulun oppilasmäärän laskua lähivuosina. (pidempiaikaisia ratkaisuja tehtävä)
- Käytettävissä olevien määrärahojen puitteissa on pysyttävä, ja tämä tarkoittaa, että opettajien määrää joudutaan vähentämään.
- Koulun ikäluokat ovat eri kokoisia ja näin luokistakin tulee oppilasmäärältään erisuuruisia. Koulun luokilla on ensi lukuvuonna keskimäärin 23 oppilasta.
- Muutos on suunniteltu yhdessä koulun opettajien ja muun henkilökunnan kanssa.

Budjetti 2025

Tilin nimi	TOT 2024	TOIMIALA SYÖTTÄÄ 2025	KOULUT SYÖTTÄÄ 2025	KOULUN BUDJETTI 2025
TOIMINTAKULUT	3 652 360,40	3 696 513,00	0,00	3 696 513,00
Palkat ja henkilöstökorvaukset	1 639 778,54	1 599 125,00	0,00	1 599 125,00
Henkilösivukulut	378 181,72	380 663,00	0,00	380 663,00
Palvelujen ostot	331 584,51	374 959,00	0,00	374 959,00
Aineet, tarvikkeet ja tavarat	84 685,92	88 016,00	0,00	88 016,00
Vuokratulut	1 214 770,93	1 251 407,00	0,00	1 251 407,00

Budjetti 2025



■ Palkat ■ Sivukulut ■ Palvelut ■ Tarvikkeet ja tavarat ■ Vuokrat

Henkilöstökulut alkuvuosi 2025

tammikuu 137 601,08 €

helmikuu 140 055 €

maaliskuu 124 455,61 €

huhtikuu 134 118,79 €

Keskiarvo 134 057,62 €

Alkuvuoden palkkakulujen kuukausikeskiarvo x 12,6 = 1 689 126 € (ei sisällä opettajien kertapalkkioita 14 700€)

Vuoden 2025 palkkabudjetti = 1 599 125 € (sisältää myös valtionavustuksen)

Ennuste tämänhetkisellä opettajamäärällä -90 001 €

- Lisäksi palkankorotusten vaikutus palkkoihin (+2,5%) nostaa kuukausipalkkojen summan 137 409 € (ei huomioitu yllä olevassa ennusteessa)
- Kuukausittain lisäys palkkamenoihin 3352€ (ei huomioitu ennusteessa)

Opettajien ja ohjaajien määrä lukuvuonna 2024-2025

- 20 luokanopettaja
 - 3 kielenopettaja
 - 1 aineopettaja
 - 3 erityisluokanopettaja
 - 2 erityisopettaja laaja-alainen
 - 3 koulunkäynninohjaaja
-
- **Oppilasmäärät ja oppilaskeskiarvo**
 - 2024-2025 ryhmäkoon keskiarvo 20,78
 - 2025-2026 ryhmäkoon keskiarvo 22,87

Lukuvuosi 2025-2026

Päätös 3. luokkien yhdistämisestä perustuu:

- Seuraavan lukuvuoden ennusteeseen oppilasmäärästä ja tuettavien oppilaiden määrästä
- Opettajien arvioon luokkien opiskelutaidoista, työrauhasta ym.
- 4. luokkaan mennessä saavutetuista hyvistä oppimisvalmiuksista
- Pidemmän aikavälin tavoite talouden tasapainottamisesta
- Yhteen vuosiluokkaan kohdistettava säännöllinen yhdistäminen (esim. 6. luokat) voisi aiheuttaa mahdottomia tilanteita luokkakoon, oppilasryhmän oppimismahdollisuuden ja tilojen riittävyyden kannalta

Valmistelu/vaihtoehdot

- Opettajien tuntien vähentäminen
 - Vähennetty – opettajien opetusvelvollisuuden vuoksi ei voida vähentää enemmän
- Jakotuntien vähentäminen
 - Tehty ja vähennetään edelleen
- Tuntijako
 - Muutoksia tuntijakoon tulla tekemään mahdollisesti oppilaan valinnaisuuden osalta
- Opettajien vähentäminen
 - Opettajien palkkakulut merkittävin menoerä
- Erityisopetuksen vähentäminen
 - Ei voida vähentää
- Kirjattomuus
 - Kaikkien oppimateriaalien poistaminen ei toisi tarvittavia säästöjä
- Kielivalikoima ja muu aineenopetus
 - Tullaan käsittelemään lv 25-26
- Eri toimipisteiden tasavertaisuus
 - Opetus on järjestettävä kaikissa toimipisteissä - resursseja tasataan oppilaille tasavertaiseksi
- Koulunkäynninohjaajat
 - Kaikki vähennykset tehty
- Resurssiopettajat
 - Poistettu

Opetuksen järjestelyt

- Joustavilla opetusjärjestelyillä voidaan mahdollistaa isompien ryhmien pienentämistä osalle oppitunneista
 - Jakotunnit
 - Samanaikaistunnit
 - Erityisopettajan resurssi
- Opettajat ja oppilashuolto suunnittelevat ryhmäyttämiseen liittyvät toimet syksyllä
- Opettajat suunnittelevat pedagogisesti parhaat luokkajaot.
 - Kaveriasiat huomioidaan jakoja tehdessä
 - Kielivalinta ei määrittele luokkaa
 - Luokkajaot ilmoitetaan kevään aikana

- Uusi tilanne lapsille – mahdollisuus oppia myös uutta
- Aikuiset tukevat lapsia muutoksessa
- Koulun ja kotien välinen yhteistyö tärkeässä roolissa

Yhteenveto ja seuraavat askeleet

- Muutos harkittu ja perusteltu
- Ryhmäjaot ja suunnittelu tehdään kevään aikana
- Työjärjestykset valmistuvat elokuussa
- Tavoitteena turvallinen ja toimiva arki kaikille

Kysymyksiä

- Opettajien jaksaminen?
 - Kokeneet ja taitavat opettajat ovat onnistuneet aiemminkin isojen ryhmien opettamisessa pienemmin resurssein. Opettajat eivät ole osoittaneet huolta järjestelyistä.
- Miten oppilaiden hyvä oppiminen voi jatkua?
 - Opetusratkaisut ja joustava ryhmittely useilla oppitunneilla mahdollistavat eriyttämisen ja monipuoliset opetusmenetelmät sekä pienemmät opetusryhmät useilla oppitunneilla.
- Mitä palkitus tarkoittaa?
 - A & B –luokilla on samankaltainen työjärjestys. Kahden luokan jakaminen erikokoisiin ryhmiin tehostuu ”palkkitunneilla”
- Mistä opettaja samanaikaistunneille tai jakotunneille? Eikö olisi sama palkat yksi opettaja lisää?
 - Jakotunneilla on puolet oppilaista paikalla
 - Joillain tunneilla A ja B –luokkien opettajat opettavat vain yhtä luokkaa yhtäaikaaisesti. Tällöin toinen luokka on esim. musiikintunnilla tai kielten tunnilla.
 - Erityisopettajan resurssia voidaan käyttää myös opetusryhmien pienentämiseen
- Eikö säästöjä voisi kohdentaa tasapuolisesti kaikille? Esim. Kutosluokat yhdistettäisiin aina isommiksi luokiksi. Näin oppilaiden yhdenvertainen kohtelu olisi parempaa.
 - Yhteen vuosiluokkaan kohdistettava säännöllinen yhdistäminen (esim. 6. luokat) voisi aiheuttaa mahdottomia tilanteita luokkakoon, oppilasryhmän oppimismahdollisuuden ja tilojen riittävyyden kannalta
- Jos tilanne on jatkunut jo vuosia. Miksi ei ole voitu ennakoida muilla toimenpiteillä?
 - Koulun taloutta on tasapainotettu opetustunteja vähentämällä. Opettajien opetusvelvollisuus (vähimmäistuntimäärä) estää lisäsäästöjen tekemisen. Ryhmien ja opettajien määrä ei ole tasapainossa talouden kanssa. Aineenopetuksen määrää ala-asteilla arvioidaan, jotta luokkakokoja ei tarvitsisi kasvattaa. Tämä on pidemmän aikavälin asia.
- Millainen tilanne on muissa kouluissa?
 - Isot luokkakoot on tuttuja useissa kouluissa
 - Myös Munkkiniemessä on kokemusta isoista luokista
 - Ikäluokkien koko vaihtelee vuosittain

Kysymyksiä

- Kaupungin rahankäyttö ja muut hankkeet. Miten liittyvät toisiinsa?
 - Toivotaan avoimuutta ja julkista keskustelua. Liikuntahallihankkeen rahoitus ei liity suoraan koulun määrärahoihin.
- Miksi ryhmät rikotaan?
 - Samalla on hyvä muodostaa pedagogisesti toimivat ryhmät, jotta tuki jakautuu tasaisesti, työrauha-asiat on mietitty ja eriyttäminen onnistuu
- Luokkien jakaminen ja kaveriasiat?
 - Opettajat ja oppilashuolto suunnittelevat ryhmäyttämiseen liittyvät toimet syksyksi
 - Opettajat suunnittelevat pedagogisesti parhaat luokkajaot.
 - Kaveriasiat huomioidaan jakoja tehdessä (kysytty oppilailta)
 - Kielivalinta ei määrittele luokkaa
 - Luokkajaot tehdään kevään aikana
 - Luokat ovat jo tehneet paljon yhteistyötä vuosien aikana
- Miten oppimistuloksia, turvallisuutta ja työrauhaa seurataan?
 - Säännölliset kokeet, luku – ja kirjoitustaitotestit, oppilashuollon kyselytutkimus, oppilashuollon pedagoginen tuki. Huoltajat osallistuvat yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön
 - Huoltajia tiedotetaan erikseen.
- Onko koulun budjetti pienentynyt
 - Ei ole, koulun rakenne ei ole taloudellisesti kestävä (vaikuttavia tekijöitä on kielivalikoima, useat toimipisteet, ryhmäkokoko ja opettajien määrä)
 - Opettajien vähentäminen voidaan tehdä määräaikaaisista opettajista

Kysymyksiä

- Miten taataan työrauha, turvallinen oppimisympäristö ja yksilöllinen kohtaaminen
 - Keinoja työrauhan ylläpitämiseen isossa ryhmässä on monia.
 - Opetus suunnitellaan niin, että ryhmätunneilla on mahdollista toteuttaa monipuolista ja toiminnallista opetusta
 - Ison ryhmän tunnilla toiminta painottuu enemmän rauhalliseen työskentelyyn

Yksilöllinen kohtaaminen: oppimisen tuki suunnitellaan kokonaan uusiksi

- Oppimista tukevat opetusjärjestelyt, ryhmäkohtaiset tukimuodot, oppilaskohtaiset tukimuodot (myös eriyttäminen ylöspäin) Opetus järjestetään siten, että se huomioi oppijoiden erilaiset tarpeet ja edellytykset. Opettajan antama tukiopetus, ryhmätunnit, opetuskielen tukiopetus, erityisopettajan antama opetus
- Oppilaiden yksilöllisten ominaisuuksien huomioiminen? Erityisesti aamutunnit
 - Ei tarvetta 8-14 lukujärjestykselle.

Oppimisen tuen kokonaisuus esi- ja perusopetuksessa

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt 20 b §

- Opetusryhmien muodostaminen
- Luokka- tai ryhmäkohtaiset koulunkäynninohjaajat/avustajat
- Opettajien välinen yhteistyö/yhteisopettajuus
- Eriyttäminen ja muut pedagogiset ratkaisut
- Oppimisympäristön muokkaaminen

Ryhmäkohtaiset tukimuodot 20 b §



Oppilaskohtaiset tukitoimet 20 c §

Eriyisopettajan antama opetus pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä	Eriyisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus kokonaan pienryhmässä	Eriyisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa	Perusopetuksen oppimäärästä tai opsin tavoitteista poikkeaminen 20 h §	Opetus oppimiskyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella 20 i §	Oppilaskohtaiset tulkittamis- ja avustajapalvelut sekä henkilökohtaiset apuvälineet 31 §
--	--	---	--	--	--