

Rehtorin tervehdys 2024

Satu Viemerö

Koko koulun vanhempainilta

Pakilan ala-aste lukuvuonna 2024-2025

- **Oppilaita 553**
 - 20 yleisopetuksen ryhmää, joista kolme yhteisopettajuutta toteuttavaa ryhmää
 - 1 alueellinen pienryhmä, joka toimii vahvassa yhteistyössä yleisopetuksen ryhmien kanssa
 - 2 toiminta-alueittain toimivaa kehitysvammaisten opetusryhmää
- **Opettajia 34, koulunkäynninohjaajat 15**
- **Lisäksi koulussa työskentelee rehtori, koulusihteeri, oppilashuolto, siivouksen ja ruokalan henkilökuntaa sekä kohdevastaava**
- **Kaikkien koulun työntekijöiden yhteystiedot löytyvät koulun kotisivuilta**

Ajankohtaista

- **Kaksi toimipistettä**
 - Halkosuontie vuosiluokat 3-6 yhdessä yläkoulun kanssa
 - Elontie vuosiluokat 1-2 yhdessä päiväkotit Eloisan kanssa
- **Ensisijainen tiedottamisen kanava Wilma**
 - Koulun yhteiset (esim. Reppukansa kuukauden alussa) tiedotteiden kautta, kiireelliset viesteinä
 - Luokkien tiedotteet viesteinä
- **Pakilan ala-asteen viimeinen toimintavuosi**
 - 1.8.2025 alkaen Pakilan peruskoulu johtavana rehtorina Satu Viemerö ja lisäksi kaksi täysipäiväistä hallinnollista virka-apulaisrehtoria
 - Lukuvuoden 2024-2025 aikana keskitymme yhdistymistä edistävien toimintamallien luomiseen

Työ- ja loma-ajat 24-25

- Syyslukukausi 8.8.2024 (to) - 20.12.2024 (pe)
 - Syysloma 14.10.2024 (ma) - 18.10.2024 (pe)
 - Joululoma 21.12.2024 (la) - 6.1.2025 (ma)
- Kevätlukukausi 7.1.2025 (ti) - 31.5.2025 (la)
 - Talviloma 17.2.2025 (ma) - 21.2.2025 (pe)

Lukuvuoden 2024-2025 tavoitteet

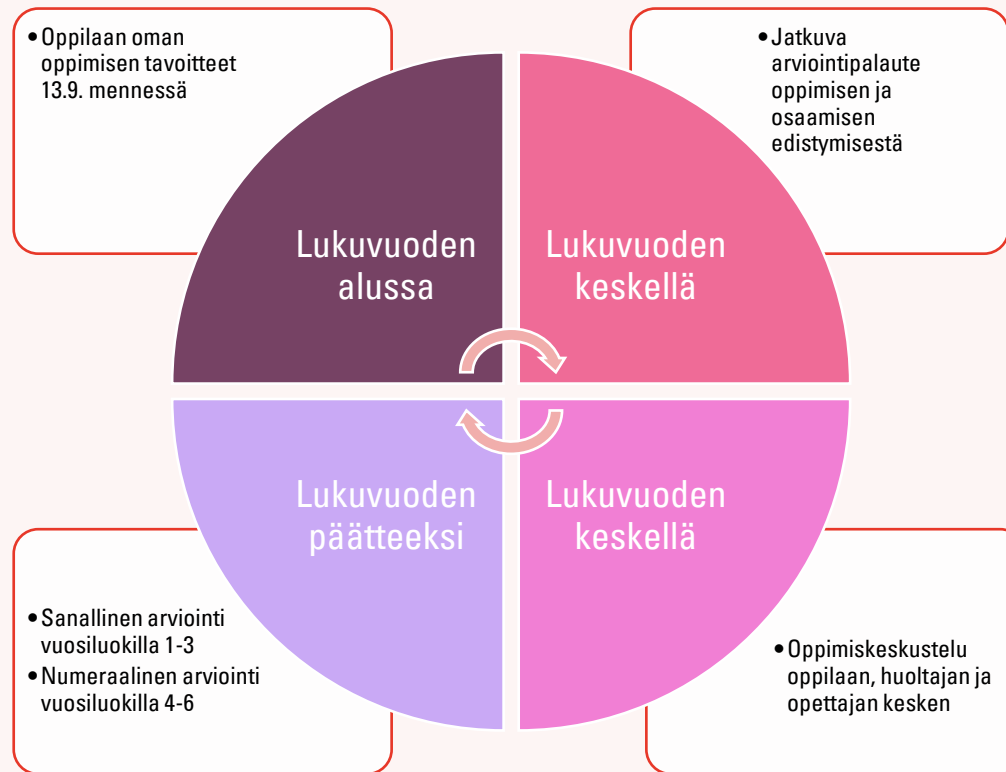
Yhdessä opettaen jokainen lapsi oppii

- Lähtökohtana se, että jokainen lapsi voi opiskella omassa lähikoulussaan
 - Jokaisessa luokassa on erilaisia taitoja omaavia lapsia, joiden oppimista voidaan tukea alas- ja ylöspäin eriyttämällä omassa koulussa
- Yhteisopettajuuden ja joustavien ryhmittelyiden periaatetta tuetaan
 - Toteutetaan pedagogisen tarpeen mukaan suunniteltuja joustavia ryhmittelyitä, jolloin oppilaat voivat työskennellä itsenäisesti, pareittain, pienissä ryhmissä tai isommissa kokoonpanoissa
 - Opetusta suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä
 - Oppilaalla on lähes aina tuttu aikuinen paikalla

Kehitämme yhteisöllisyyttä tukevia toimintarakenteita

- Luokkatasojen järjestämät kuukausittaiset tapahtumat koko koululle
- Kummioppilastoimintaa kummipareille 1 ja 5 sekä 2 ja 6, tänä lukuvuonna myös kummipareille 3 ja 8
- Tänä lukuvuonna uutena yhteisöllisyyttä ja oppilaiden osallisuutta tukevana toimintarakenteena aloittaa tukioppilastoiminta 5. luokasta ylöspäin
 - Tavoitteena suunnitella ja kehittää koko koulun hyvinvointia lisääviä tapahtumia/tempauksia
 - *"Ettei kukaan jäisi yksin. Tehdään yhdessä koulusta kivempi paikka." - MLL*
- Luokkavanhempien verkosto, johon jokaiselta luokalta valitaan kaksi vanhempaa (varsinainen jäsen ja varajäsen)
 - Tavoitteena lisätä koulun toiminnan läpinäkyvyyttä, vahvistaa osallisuutta ja lisätä yhteenkuuluvuuden tunnetta
 - Kerrotaan lisää luokkakohtaisissa vanhempainilloissa, joissa myös valitaan luokan luokkavanhemmat
- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen säännölliset oppitunnit sekä tvv-taitoja esille tuovat tapahtumat

Arviointisykli Pakilassa



Oppilashuollon palvelut

- Rehtori, laaja-alaiset erityisopettajat, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja kuuluvat monialaiseen oppilashuoltoryhmään.
- **Yhteisöllinen** oppilashuoltokokous käsittelee luokan toimintaa ryhmänä ja oppilaiden tukemista ryhmässä.
 - Luokan tapaaminen kerran vuodessa
 - Seuraavalla dialla tarkemmin yhteisöllisen oppilashuollon prosessi
- **Yksilöllinen** oppilashuoltokokous käsittelee oppilaan yksilöllisiä asioita. Käsittelyyn osallistuvat vain oppilaan asioihin liittyvät asianosaiset. Huoltajat tervetulleet mukaan!

Kun huoli herää seuraavissa asioissa, ole yhteydessä

- oppimisvaikeuksissa: yhteistyö koulupsykologin kanssa
- sosiaalisen tuen tarpeissa: yhteistyö koulukuraattorin kanssa
- terveydellisissä asioissa ja lähetteissä: kouluterveydenhoitajan kanssa

Yhteisöllinen oppilashuolto

- Käsittelee koko luokkaa koskevia teemoja
 - Kouluviihtyvyyys ja työrauha
 - Turvallisuuden tunne
 - Oppiminen ja oppimisen tukeminen
 - Kaverisuhteet
- Yhteisöllisessä oppilashuollossa käsitellään em teemoja oppilaskyselyistä nousseiden tuloksien pohjalta
- Oppilaat aktiivisessa roolissa teemojen esittelijöinä sekä tavoitteiden asettajina

Luokkavanhemman rooli oppilashuollossa

- Luokkavanhempi (varajäsen) kutsutaan mukaan luokan yhteisölliseen oppilashuoltokäsittelyyn (myös Teams-osallistuminen on mahdollista)
- Luokkavanhemman rooli oppilashuoltokäsittelyssä:
 - Lukea luokanopettajan lähettämä tiedote luokan oppilashuoltokäsittelystä
 - Kerää huoltajien näkemyksiä luokan tilanteesta YHR-tapaamista varten
 - Tuo huoltajien näkemyksiä esille yhteisessä käsittelyssä ja osallistuu keskusteluun
 - Välittää luokan huoltajille tiedon kokouksessa käsitellyistä asioista sekä tavoitteista, lisäksi välittää ajantasaista tietoa tavoitteissa edistymisestä

Poissaoloihin puuttuminen



Kiusaamisen vastainen toimintamalli

- Kiusaamisesta on kyse silloin, kun lapsi tai nuori joutuu toistuvasti tahallisen ikävän toiminnan kohteeksi. Kiusaamisen ominaispiirteitä ovat toistuvuus, tietoisuus ja vallankäyttö. Nämä piirteet erottavat sen esimerkiksi riitelystä, häirinnästä tai yksittäisestä väkivaltilanteesta. Siksi kiusaamistilanteeseen puuttuminen edellyttää erilaisia toimenpiteitä kuin yksittäiseen tapahtumaan puuttuminen. → Kiusaaminen kattoterminä kaikille kiusaamisen, häirinnän ja väkivallan muodoille!
- Helsingin kaupungilla KVO 13-ohjelma
 - Tutustu tarkemmin <https://www.hel.fi/static/kasko/yhteiset/kiusaamisen-vastainen-toimintamalli-2024.pdf>

Kiusaamisen vastainen toimintamalli Pakilassa / KAMU – kaikki mukaan

- Koulussamme pyritään vahvistamaan oppilaiden tunne-, vuorovaikutus- ja kaveritaitoja ennaltaehkäisevästi säännöllisellä työskentelyllä. Joskus kuitenkin koulussa ilmenee mielipahatilanteita sekä myös kiusaamista. Tätä varten olemme luoneet koulun oman toimintamallin mielipaha- ja kiusaamistilanteiden selvittelyä varten.
- Kun koulun aikuinen saa tiedon mahdollisesta kiusaamisesta:
 - aikuinen selvittää onko kyse mielipahatilanteesta vai kiusaamistilanteesta
 - mielipahatilanteet selvitetään paikan päällä esim. välituntivalvojan toimesta tai mikäli tilanne ei selviä siinä hetkessä, jatkaa tilanteessa ollut opettaja tai muu tilanteeseen sopiva koulun aikuinen selvittelyä tarvittaessa yhteistyössä luokanopettajan kanssa.
 - Mikäli koulun aikuinen tekee arvion, että kyseessä on kiusaamistilanne, ottaa hän suoraan yhteyttä KaMu-tiimiin. Molemmissa koulurakennuksissa kaksi tilanteita selvittävää opettajaa.

Kamu-tiimin selvitysmalli

- Kamu-tiimi selvittää tapahtumat samalla mallilla:
 - Mitä on tapahtunut? Milloin? Toistuvuus?
 - Ketä on ollut osallisina tilanteessa? Onko ollut muita sivullisia?
 - Kaikkien osapuolien esille tuomat näkökulmat
 - Sovitaan yhteisesti, miten jatketaan ja tilannetta seurataan.
 - Kiusaajan osalta seurannasta vastaa aina myös rehtori.
- Kirjataan aina Wilman muistioon ja lisäksi soitetaan koteihin tiedoksi!

Kurinpitotoimet

- Perusopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu.
- Opetukseen osallistuvalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa työrauha ja opiskelun esteetön sujuminen on varmistettu.
- Opetusta häiritsevälle, muuten koulun järjestystä rikkovalle tai vilpillisesti menetelleelle oppilaalle voidaan määrätä perusopetuslaissa säädetty kurinpitotoimi tai ojentaa häntä perusopetuslaissa tarkoitetuilla tavoilla.
- Opetuksen järjestäjän tulee kurinpitotoimea harkitessaan ottaa huomioon teon laatu sekä oppilaan ikä ja kehitystaso.
- Koulussa käytettäviä kurinpitotoimia: kasvatuskeskustelu, siivousvelvoite, oppitunnilta poistuminen, opetuksen epääminen, kotitehtävien tekeminen koulupäivän jälkeen, jälki-istunto, kirjallinen varoitus, määräaikainen erottaminen, esineiden ja aineiden haltuuntotto sekä tavaroiden tarkastaminen.

Koulurauhaa kaikille!

8/21/2024

