

HELSINGIN KIELILUKIO 2025–2026



VUOSIKERTOMUS

At home around the world

At home around the world



VUOSIKERTOMUS 2025–2026 Kotona maailmalla

Sisällys

| | |
|--|----|
| Rehtorin sanat | 4 |
| Kielilukion vuosi: ennätyksiä, eläimiä ja elämyksiä | 6 |
| Lukuvuoden 2025–2026 tapahtumia | 8 |
| Lehtori Kaija Kumpukallio eläkkeelle | 12 |
| Juhlat | 14 |
| Heklu Expands: English Track Starting in 2026 | 16 |
| Heklu's First Year as an Erasmus Accredited Organisation | 17 |
| Rohkeasti vaihtoon – kokemuksia Euroopan sydäimestä! | 18 |
| Promenade des Pyrénées – ranskaa Pyreneiden kyljessä | 20 |
| Heklun henki ja Toivon pedagogiikka kansainvälisessä vuoropuhelussa Tbilisissa | 22 |
| Toivoa pedagogiikkaan! | 24 |
| Entre lenguas, música y café | 27 |
| Our Journey in Japan | 28 |
| Kulttuurikokemuksia Tokion leirikoulussa | 32 |
| Showa-koulu ja Heklu – 10 vuotta yhteistyötä | 34 |
| Our learning and living experiences in Finland | 36 |
| Tulips, Clogs and Loads of Future Possibilities – This is Holland! | 38 |
| Learning Camp in Roma | 42 |
| AL CINEMA con gli studenti italiani | 46 |
| Tirocinio al liceo linguistico di Helsinki | 48 |
| Ateenassa ystävyyskoulutoimintaa ja antiikin historiaa | 50 |
| Hejsan Sverige! | 54 |
| UNESCO-matka Kööpenhaminaan | 56 |
| NORDPLUS Hillerød | 58 |
| Projekt Gdansk | 60 |
| BSP – Cold Matters | 64 |
| Kestävää kehitystä, kierrättämistä ja kasvisruokaa | 66 |
| Heklu ♥ teatteri! | 68 |
| Kielilukiolaiset kulttuurikäynnellä | 70 |
| Kielilukio kielitieteille | 72 |
| Korkeakoulu- ja työelämäpäivillä sovelletaan matematiikkaa | 74 |
| Inspiroivia puhujia | 75 |
| Opening Doors to Futures: Worklife Day and Higher Education at Heklu | 76 |
| Muhkea stipendi NYT-yritykselle | 78 |
| Eduskunta yllättänyt poliittisella teatterillaan | 80 |
| Opiskelijaurheilu ja liikuntatutorointi | 82 |
| ENbassadors -toiminta | 84 |
| Opiskelijakunnan terveiset | 85 |
| Koulun vaiheita | 86 |
| Koulun rehtorit | 87 |
| Opettajat 2025–2026 | 88 |
| Rehtorit ja henkilökunta 2025–2026 | 90 |
| Koulun johtokunta 2025 | 90 |

Rehtorin sanat

Sanna Manner

”Tartu tilaisuuksiin kokea ja oppia uutta” on aina ollut tunnuslauseeni, ja mielestäni se kuvaa hyvin myös Heklua. Kuluneena lukuvuotena Heklussa on valmisteltu englanninkielisen lukiokoulutuksen aloitusta tiiviissä yhteistyössä muiden järjestämisluvan saaneiden lukioitten kanssa. Olemme yhdessä ratkoneet eteen tulleita ongelmia ja mietti-neet, miten yhteistyössä varmistamme uuden linjan onnistumisen erilaisissa lukioissa eri puolilla Suomea. Yhdessä tekemisestä tulee turvallinen olo.



Heklu on haluttu vierailukohde, ja olen usein miettinyt, saavatko kävijät vierailuista jotain pysyvää ja arvokasta, vai ovatko ne vain mukavia retkiä. Vierailujen merkitys kirkastui minulle, kun olimme Laian kanssa itse vierailulla Tbilisissä, Georgiassa. Meidät pyydettiin sinne kertomaan suomalaisesta lukiokoulutuksesta ja siitä, mitä teemme opiskelijoiden hyvinvoinnin eteen. Sata opettajaa ja rehtoria eri puolilta Georgiaa kokoontui seminaariin, jonka aiheena oli suomalainen koulutus. Meidän lisäksemme esitel-miä pitivät opettajat, jotka olivat syksyllä vierailleet Heklussa. Ja toden totta, vierailu oli ollut onnistunut! Opettajat kertoivat sanoin ja kuvin lukiomme arjesta, siitä, mikä oli tehnyt heihin vaikutuksen, ja mitä aikoivat soveltaa omassa työssään. Kiitos heklulaisille, jotka jaksavat ystävällisesti ja kärsivällisesti ottaa aina uudet vierailijat vastaan! Tänne tullaan oppimaan, ja oppi saattaa vaikuttaa jonkun lukiolaisen arkeen vaikkapa Kaukasuksella. Ajatella, miten hienoa!

Minullekin tarjoutui tilaisuus kokeilla ja oppia, kun esihenkilöni pyysi minua Sibelius-lukioon rehtorin sijaiseksi 5. periodiksi. Heklu jäi hyviin käsiin ja minä hyppäsin tuntemattomaan. Voin taas kokemuksesta sanoa, että tilaisuuksiin kannattaa tarttua, vaikka pelottaisi, ja vaikka tuntuisi, ettei osaa. Elämällä on kaikenlaista annettavaa, kun vaan ottaa sen vastaan.

Kiitos, rakkaat heklulaiset tästä lukuvuodesta. Ihanaa kesää!



Kielilukion vuosi: ennätyksiä, eläimiä ja elämyksiä

Minna Ankkuri (rehtori, vs), Satu Skogster (apulaisrehtori) ja Laia Saló i Nevado (apulaisrehtori, vs)

Lukuvuosi 2025–2026 jää Heklussa mieleen monella hyvällä tavalla. Yhteishaussa rikottiin ennätyksiä: hakijamäärä nousi korkeammaksi kuin koskaan, ja kielilukiossa olikin ensisijaisia hakijoita eniten koko Suomessa (lukioiden yleislinjat, hakijamäärä suhteessa aloituspaikkoihin). Melkoiset lukemat! Myös uusi kansainvälisille hakijoille suunnattu englanninkielinen



linja osoittautui heti varsinaiseksi hakijamagneetiksi. Se tuo ensi lukuvuonna mukanaan uusia opiskelijoita ja entistäkin kansainvälisempää tunnelmaa – käytävillä kuuluu jatkossa yhä useampi kieli.

Heklu tunnetaan kehitysmyönteisenä suunnannäyttäjäkouluna ja kielten opetuksen edelläkävijänä – eikä suotta. Kielitarjontamme on kenties maan laajin ja opetusta kehitetään jatkuvasti. Lukuvuonna 2025–2026 kehittämiskoeluna tarjolla oli esimerkiksi suosittu viittomakielen opintojakso ensimmäistä kertaa.

Eikä täällä pelkästään kieliä opiskella: esimerkiksi yleislinjan tiedepolku on suorastaan nosteessa. Se tarjoaa opiskelijoille hienon mahdollisuuden sukeltaa syvälle luonnontieteisiin. Välillä on tutkittu revontulia Lapissa, välillä oltu kenttäkurssilla Hyytiälässä ja joskus Suomen rajojen ulkopuolellakin.

Kielet ja kansainvälisyys ovat tietysti Heklun ylpeyden aihe, jotka näkyvät koulun arjessa monella tapaa. Esimerkiksi Erasmus+-akkreditoinnin ansiosta matkalaukut ovat olleet ahkerassa käytössä: opiskelijat ja opettajat ovat liikkuneet ympäri Eurooppaa, ja vierai-



ta on saatu myös meille.

Ja jos joku miettii, tapahtuuko Heklussa vielä muutakin – kyllä tapahtuu! Lukuvuoden aikana on nähty muun muassa kissakahiloita, useita kielten teemapäiviä, koulun teatterikursseillaisten hieno oma teatteriesitys sekä monenlaista muuta. Vappuna

terassi täyttyi vielä eläinvieraista, kun paikalle saapuivat Kielo (laama), Pasi (aasi), Urho (kani) sekä Mandariini (kukko), joilla riitti faneja jonoksi asti!

Kaikki päivät eivät ole ihan tavallisia, eikä tarvitsekaan olla: Heklussa tehdään asioita tosissaan, mutta ei totisesti liian totisesti!

Lukuvuoden 2025–2026 tapahtumia

ELOKUU

- 7.8. Syyslukukausi alkoi
8.8. Ryhmytymispäivä kaikilla vuositasoilla
19.–22.8. Unesco-kokous Kööpenhaminassa
21.8. Tiedepolku: Lukiolaisten hiukkasfysiikan seminaari Jyväskylän yliopistossa
23.–30.8. Saksalaisia vieraita Dillenburgista
26.8. Abeilla 100 aamua. Ykkösten vanhempainilta
28.8. Itämeripäivä



SYYSKUU

- 4.–5.9. OPKH:n järjestämä Unesco-syysseminaari
9.–11.9. Unesco Nordplus pääkaupunkiseudulla
12.–18.9. Cold Matters -leirikoulu Tanskassa
15.9. Tiedepolku: Tieteen kilpajuoksu Kumpulän kampuksella
15.–29.9. Syksyn ylioppilaskirjoitukset
23.–27.9. Cern-tiedeleiri
29.9. Vieraita Taiwanista

LOKAKUU

- 2.10. Ryhmytymisiltapäivä kaikilla vuositasoilla
6.10. Aasian kielten päivä
6.–12.10. Ranskan leirikoulu sekä Nordplus-leirikoulu: Geofysiikkaa Islannissa
9.10. Vieraita Tokiosta
13.–17.10. Syysloma
20.–26.10. Barcelonan leirikoulu

- 24.10. Puolivälin pulla -tapahtuma kakkosille
25.10. Lauantaityöpäivä avoimin ovin
29.10. Tutor-opettajien työpajat aineenopettajille
31.10.–1.11. Tiedepolku: Tähtitieteen havaintoja Turussa

MARRASKUU

- 3.11. Lentopalloturnaus ruokavälitunneilla
7.11. Nuorisoneuvostovaalit
11.11. Abien vanhempainilta
13.11. Työelämäpäivä
24.11. Avoimet ovet
26.11. Poikien koulujenvälinen koripallon alkulohkoturnaus
30.11.–4.12. Gdanskin leirikoulu

JOULUKUU

- 3.12. Kaksi uratarinaa ykkösille ja kakkosille
5.12. Itsenäisyys -ja ylioppilasjuhla
8.12. Avoimet ovet
9.12. Fysiikan opiskelijoita Aalto Juniorissa
10.12. Taiwanin suurlähettilään vierailu
11.12. Unesco-tapahtuma Mäkelänrinteen lukiossa
12.–18.12. Ranskalaisia vieraita Pausta
16.12. FY10-ryhmä Fysiikan laitoksella Helsingin yliopistossa
20.12. Joulujuhla



TAMMIKUU

- 7.1. Kevätlukukausi alkoi
12.–16.1. Unesco Nordplus Hillerödissä
13.1. Fysiikan opiskelijoita Aalto Juniorissa
14.1. Avoimet ovet
16.1. Abit – opet lentopallo-ottelu
19.1. Vierailu Poliisiammattikorkeakouluun Tampereelle
21.1. Avoimet ovet huoltajille ja hakijoille
22.1. Venäjän kielen päivä Heklussa. Tiedepolku: Tieteiden yö
26.–30.1. Hollannin leirikoulu
29.1. Avoimet ovet etänä

HELMIKUU

- 5.2. Penkkarit
6.2. Vanhojen päivä
9.2. Tieteen kilpajuoksu
9.–18.2. Tokion leirikoulu
16.–20.2. Talviloma
25.2. Iftar-nyyttarit Heklussa
26.2. Islanti-päivä

MAALISKUU

- 1.–7.3. Erasmus Job Shadowing
2.–6.3. Gdanskien vieraat Helsingissä
2.–7.3. Rooman leirikoulu
4.3. YH07-ryhmä Uskalla Yrittää
NYT -aluetapahtumassa Espoossa
5.3. Espanjan kielen teemapäivä
9.3. Tieteen kilpajuoksu
10.–25.3. Kevään ylioppilaskirjoitukset



HUHTIKUU

- 7.–11.4. Edingburg Science Festival
9.4. Suomen kielen päivä
13.–17.4. Unesco Nordplus Latviassa
13.–18.4. Nordplus-leirikoulu:
islantilaiset Suomessa
13.–20.4. Dillenburgin leirikoulu
17.4. Luovuus-teemainen
hyvinvointipäivä
20.–24.4. Kestävän kehityksen viikko
21.4. English Track entrance exam.
Kakkosten vanhempainilta
22.–28.4. Ateenan leirikoulu
23.4. Korkeakoulutuokio
26.–29.4. Tukholman leirikoulu
27.4. Itävalta-päivä



TOUKOKUU

- 4.–6.5. Tiedepolku Hyttiälässä
4.–10.5. Vieraita Barcelonasta
5.5. Ykkösten vanhempainilta
11.5. Ranskan kielen teemapäivä
11.–12.5. Unesco-koulujen kokous Vaasassa
11.–13.5. Erasmus Job Shadowing
18.–19.5. KATVE-esitykset
29.5. Kevätjuhla
30.5. Ylioppilasjuhla



Lehtori Kaija Kumpukallio eläkkeelle

Päivi Siltala-Keinänen

Opinto-ohjauksen lehtori Kaija Kumpukallio jää eläkkeelle elokuun alussa. Hän on toiminut lukiomme opinto-ohjaajana 26 vuotta.

Kaija Kumpukallio valmistui Helsingin yliopistosta teologian maisteriksi vuonna 1989. Hän aloitti uransa samana vuonna uskonnon tuntiopettajana Myllypuron yläasteella ja lukiossa sekä Puotinharjun peruskoulussa. Vuosien varrella Kaija opetti myös elämäntietoa, filosofiaa, psykologiaa, oppilaanohjausta ja perhekasvatusta.

Puotinharjun ja Itäkeskuksen peruskoulut yhdistettiin vuonna 1993 ja seuraavana vuonna Myllypuron lukio ja Vartiokylän lukio yhdistettiin Itäkeskuksen lukioon. Itäkeskuksen lukioista (vuodesta 2014 lähtien Helsingin kieli-lukio) tuli silloin keskisuuri lukio, jossa oli myös yleislinjan opetusta. Tässä vaiheessa Kaija arvasi, että opetustuntit tulevat vähenemään, mutta onneksi hän sai lisätunteja Kontulasta Helsingin yhteislyseosta. Tuohon aikaan Kaija oli jo opokoulutuksessa tähdäten opinto-ohjaajan tehtäviin, koska hän halusi työskennellä vakituisessa tehtävässä yhdessä koulussa. Kaija valmistui opinto-ohjaajaksi Jyväskylän yliopistosta vuonna 1996. Hän työskenteli Laajasalon lukiossa ja Helsingin II normaalikoulus-

sa ennen lukioomme siirtymistä.

Vuonna 2000 Kaija haki opinto-ohjaajan lehtorin virkaa Itäkeskuksen lukioista ja ilokseen sai sen. Hänestä tuli lukioomme ensimmäinen kokoaikainen opinto-ohjauksen lehtori. Nyt opinto-ohjaajia on neljä, koska opiskelijamäärä on kaksinkertaistunut. Kaija loi opinto-ohjauksen käytänteitä ja vastasi mm. ensimmäisistä kotisivuistamme.

Kaija halusi opinto-ohjaajaksi, koska siinä yhdistyvät monet häntä kiinnostavat asiat, kuten opiskelijoiden henkilökohtainen ohjaus ja verkostomainen työtapa. Opinto-ohjaaja työskentelee yhteistyössä monien ammattiryhmien kanssa sekä koulun sisällä että ulkopuolella. Kaija kertoo, että on ollut ilo jutella nuorten kanssa heidän opinnoistaan ja tulevaisuuden suunnittelusta. Hänelle on ollut tärkeää pitää ovi mahdollisimman paljon auki niin, että opiskelijat saavat opinto-ohjausta silloin, kun he sitä tarvitsevat. Hän on puhunut sen puolesta, että opoilla olisi riittävästi aikaa erityisesti henkilökohtaiseen jatko-opintojen ohjaukseen.

Heklussa on ollut parasta uusi koulurakennus, ihmiset sekä hyvä ilmapiiri, Kaija toteaa. Hän arvostaa paljon arkista mutkattomuutta ja ystävällisyyttä kaikkien heklulaisten kesken.



Eläkkeelle jäätyään Kaija aikoo ensin levätä ja kuunnella rauhassa uutta arkea Herttoniemessä ja kotipaikkakunnallaan Laukaassa. Hän pitää pienille Kumpukallioille Kaija-tädin piirustuskerhoa ja järjestää romutalkoot isommille. Tulevina vuosina Kaija ajattelee hoitavansa puutarhaa, kävelevänsä

metsässä, hiihtävänsä, käyvänsä kalassa, teatterissa, konserteissa, ystävien luona, eduskunnan kyselytunneilla ja vaikkapa yliopiston luennoilla.

Lämmin kiitos hyvästä yhteistyöstä! Mukavia eläkepäiviä läheisten ja harrastusten parissa!

Juhlat

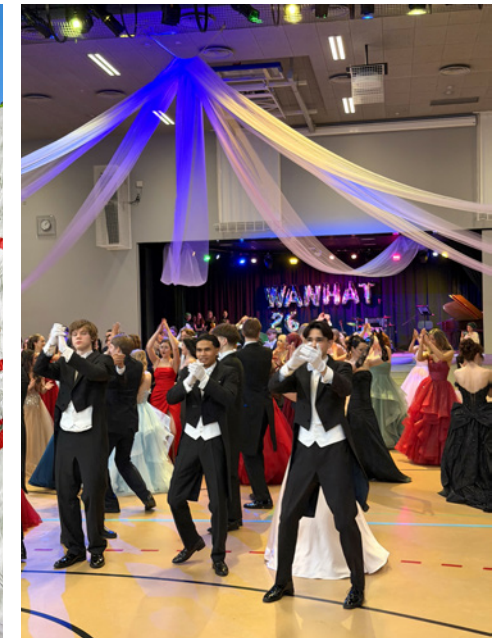
Heidi Pentikäinen

Syksyn lakkiaisissa 5.12.2025 Heklusta valmistui 59 ylioppilasta, joista peräti neljä suoritti lukion kahdessa ja puolessa vuodessa! Ylioppilaan puheen piti yksi heistä, Marya Usova 23 G:ltä.

Abivuoden tapahtumiin panostettiin tänä lukuvuonna oikein olan takaa. Mahtavaa, abitoimikunta ja LLA! Penkkarit oli upeasti järjestetty, rekat tilattu ja penkkarilakanat koristettu ajoissa. Abivideo oli hieno ja hulvaton! Riemukas abigaala kesti ennätyspitkään, ja

sen päätteeksi abeille muodostettiin kunniakuja ruokalaan, jossa nautittiin lounas ennen kylmää kyytiä penkkarirekoissa. Koululle palasi syväjättyneitä mutta onnellisia abeja. Näitä ihania tyyppejä juhlimme kevään 2026 lakkiaisissa, jolloin näillä näkymin valmistuu 157 uutta ylioppilasta!

Wanhat 2026 oli tuttuun tapaan henkeäsalpaavan hieno kokemus. Kiitos kaikille upeille tanssijoille sekä heidän treenaajilleen SJA:lle ja ESA:lle!



Heklu Expands: English Track Starting in 2026

Laia Saló i Nevado

The English track (General Upper Secondary Education in English) at Heklu will start in August 2026. It is an important new step for us, especially when it comes to languages and internationality. Over the past year, we have been getting everything ready for it in a very practical way. The schedules have been planned, and the study units have been organized so that students can start smoothly from day one.

The entrance exam was held on 21 April, at the same time as in other locations around Finland. There were over 100 applicants taking part in the exam. The selection process is still ongoing. In August, 30 students will start their upper secondary studies fully in English. With this, Heklu will become the first upper secondary school in the City of Helsinki to offer a full study path in English.

Languages are still at the core of everyday life at Heklu. Our language line (kielet ja kansainvälisyys -painotus) has three groups, and we also have two groups in the bilingual line (suomi-englanti -linja). Together, these create a diverse and international learning environment.



This year, Heklu has also reached full capacity, with over 900 students studying with us. It shows the strong interest in our school and in language-based education in general.

We are now looking forward to starting this new chapter.

Heklu's First Year as an Erasmus Accredited Organisation

Laia Saló i Nevado and Satu Skogster

Our first year as an Erasmus+ accredited organisation at Heklu has been busy, meaningful, and full of new experiences. It has given both students and staff the chance to step outside their everyday routines and connect with schools and people across Europe.

During the year, we organised eight student mobilities. Our students travelled to Barcelona in Spain, Pau in France, Gdańsk in Poland, Amsterdam and Groningen in the Netherlands, Rome in Italy, Dillenburg in Germany, Stockholm in Sweden, and Athens in Greece. For many, these were their first experiences abroad in a school context. They came back with new perspectives, more confidence, and plenty of stories to share.

Heklu staff also took part in two job shadowing visits, where they were able to see how colleagues in other countries work day to day, and bring back ideas and inspiration to their own practice. In addition, six training courses for teachers were completed over the year. These covered areas such as English language skills, CLIL, sustainable development in education, and courses for school administration and support staff. All of these added something practical that could be taken straight into everyday work.

It has been a strong first year for Heklu in Erasmus+. A lot has happened in a short time, and it already feels like the start of something that will continue to grow naturally in the coming years.



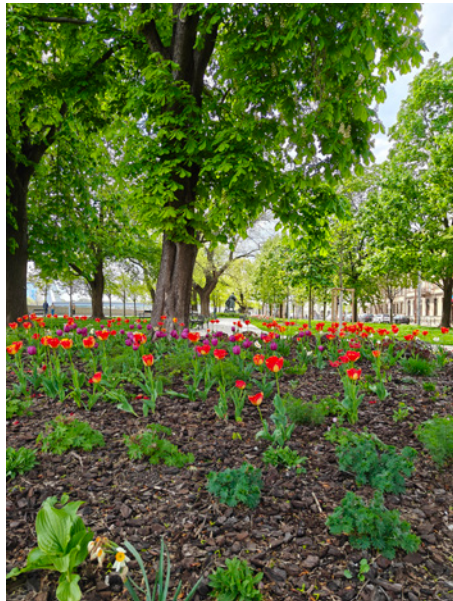
Rohkeasti vaihtoon – kokemuksia Euroopan sydäimestä!

Satu Skogster

Kolme Helsingin kielilukion opiskelijaa tarttui rohkeasti tilaisuuteen opiskella Slovakian pääkaupungissa Bratislavassa kevään kynnyksellä. Opiskelemaan päästiin yhteistyökouluumme Evanjelické lýceumiin, joka sijaitsee Bratislavan keskustassa, Tonavan eteläpuolella. Koulusta on useaan kertaan oltu kielilukiossa vaihdossa, joten tällä kertaa oli heklulaisten vuoro osallistua kouluarkeen heidän luonaan. Bratislavaan on kätevinä matkustaa Wienin kautta lentäen. Lentoasemalta otettiin bussi

suoraan Bratislavan keskustaan, jonne matka kesti vain 55 minuuttia.

Nuoret asuivat paikallisissa perheissä, joissa heistä huolehdittiin hyvin. Opiskelijamme saivat mm. maistella paikallisia ruokia, osallistua perheen elämään ja tapahtumiin ja käydä myös vierailulla lähiympäristössä. Isäntäkoulumme Evanjelické lýceum on noin 400 opiskelijan koulu, jossa on paikalliseen tapaan sekä yläkoululaisia että lukiolaisia. Koulu on kaksikielinen ja heklulaiset osallistettiin lähinnä englanninkieliseen opetukseen. Viikon aikana



ehdittiin kuitenkin oppia muutama sana myös slovakiaa. Vierailumme oli osa Heklun Erasmustoimintaa ja tarkoituksena on jatkaa yhteistyötä myös tulevaisuudessa.

Koulussa oli lämminhenkinen, jopa kodikas tunnelma ja meidät otettiin varsin sydämellisesti vastaan!



Promenade des Pyrénées – ranskaa Pyreneiden kyljessä

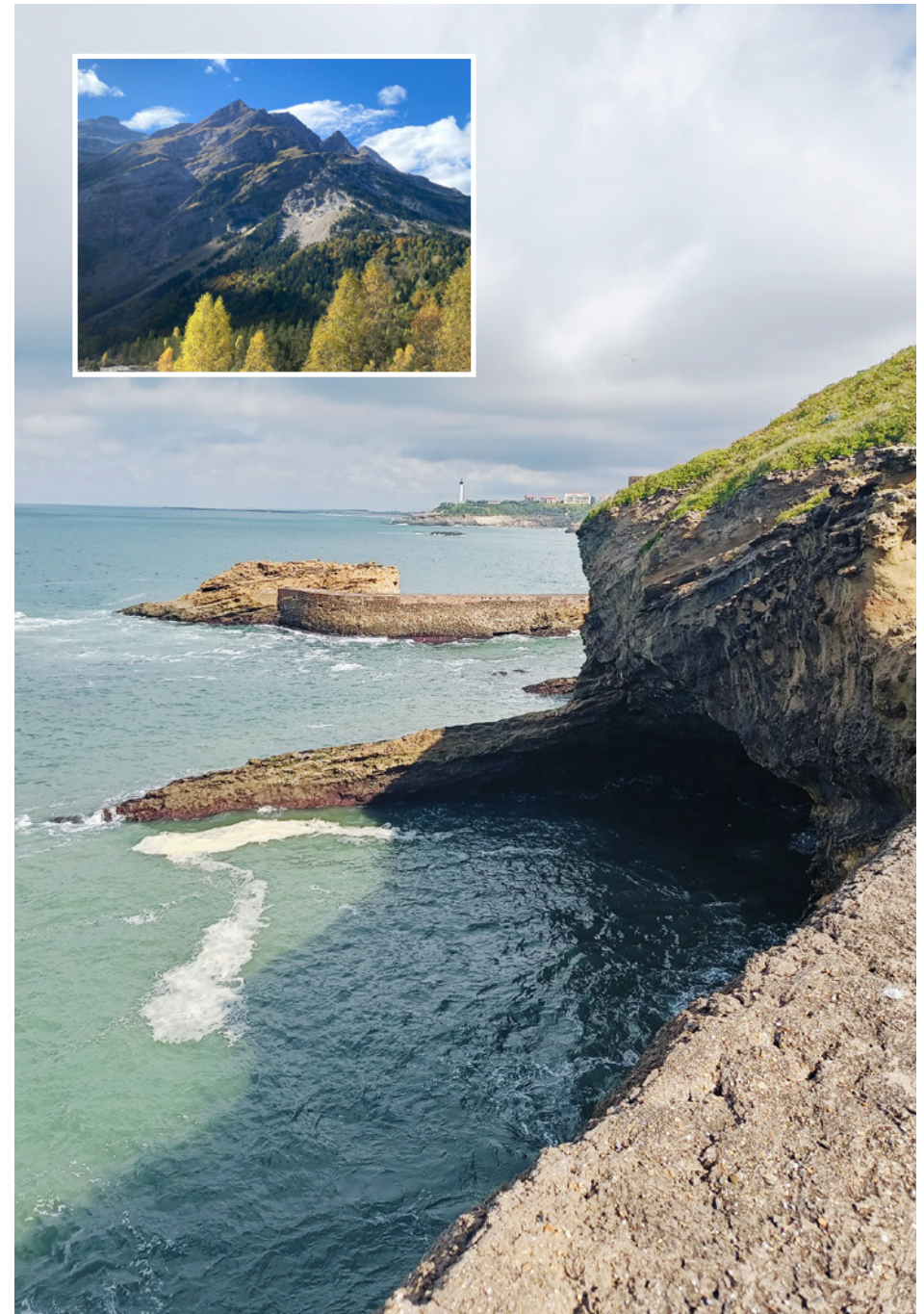
Satu Skogster

Helsingin kielilukiolla on uusi yhteistyökoulu Lycée Saint-Cricq, joka sijaitsee Lounais-Ranskassa, Pau-nimisessä kaupungissa. Toteutimme lukuvuonna Erasmus-liikkuvuudet siten, että heklulaiset matkustivat Pauhun 6.–12.10.2025 ja ranskalaiset puolestaan kielilukion vieraiksi 12.–18.12.2025. Liikkuvuuksiin osallistui 15 innokasta Heklun opiskelijaa sekä valvojat Satu Skogster ja Silja Peltola.

Matkustimme Ranskaan lentäen Pariisiin kautta. Pausa opiskelijat asuivat paikallisissa perheissä. Ranskassa oli lokakuussa vielä aivan mainio sää, kesäinen mutta ei liian kuuma. Päivisin opiskelimme koulussa ja heklulaiset saivat seurata isäntäperheensä nuorta hänen oppitunneilleen. Lycée Saint-Cricquesissa annetaan opetusta sekä ranskaksi että englanniksi. Kielitaitoa siis tarvittiin ja sitä päästiin soveltamaan myös käytännössä. Viikon aikana tutustuimme lisäksi Paun kaupunkiin ja sen lähialueisiin. Kävimme mm. tippukiviluolattossa Pyreneiden vuoriston juurella ja Bayonnen sekä Biarritzin kaupungeissa Atlantin rannikolla. Söimme picnic-lounasta Biarritzin kauniilla hiekkarannalla ja tutustuimme Bayonneen oppaan johdolla.

Viikon aikana opimme paljon. Saimme kokea häivähdyksiä ranskalaisesta kulttuurista, ylpeydestä paikalliseen ruokaan ja elämänmenoon. Huomasimme, että Ranskassa ollaan tarkkoja hyvästä käytöksestä, poskisuudelmista ja kohteliaista tervehdyksistä. Iloinen hymyllä höystetty Bonjour! -tervehdys kuuluu aamusta iltaan paulaiseen elämänmenoon.

Joulukuussa oli ranskalaisten vuoro saapua heklulaisten vieraaksi Suomeen. Viikon aikana ranskalaiset saivat vuorostaan opiskella kaksikielisen linjamme tunneilla, maistella suomalaista kouluruokaa ja tutustua Helsinkiin. Kävimme myös päiväretkellä Porvoossa ja kaupunkisuunnistimme keskustassa. Suuri elämys ranskalaisille oli kuitenkin hieman yllättäen luisteleminen Myllypuron jäähallissa. Ranskalaiset eivät olleet juurikaan luistelleet aikaisemmin, mutta heillä oli kovin hauskaa ja luistimilla pysyttiin varsin mukavasti. Hyvästelimme vieraamme vohvelikestein ja lupausin yhteydenpidon jatkumisesta. Joulukuinen Suomi ei tarjonnut sään puolesta parastaan, mutta yhteistyö jatkuu tulevaisuudessa ja lisää leirikouluja Lycée Saint-Cricqeen on luvassa.



Heklun henki ja Toivon pedagogiikka kansainvälisessä vuoropuhelussa Tbilisissa

Sanna Manner ja Laia Saló i Nevado

Keväällä 2026 Heklu sai hienon mahdollisuuden jakaa osaamistaan kansainvälisesti, kun rehtori Sanna Manner ja opinto-ohjaaja Laia Saló i Nevado vierailivat Tbilisissa Georgiassa. Vierailun ympärille oli järjestetty konferenssi, jossa tarkasteltiin suomalaista koulutusta erityisesti Heklun arjen näkökulmasta.

Yksi konferenssin antoisimmista osuuksista oli georgialaisten opettajien esitykset. He olivat aiemmin vierailleet Heklussa ja jakoivat nyt omia havaintojaan. Heidän puheenvuoroissaan korostui erityisesti Heklun lämmin ja avoin ilmapiiri – niin sanottu Heklu spirit. Opiskelijoiden ja henkilökunnan välinen arvostava kohtaaminen sekä yhteisöllisyys olivat tehneet heihin vahvan vaikutuksen.

Sanna Manner ja Laia Saló i Nevado puolestaan avasivat, miten tämä arjen kulttuuri rakentuu. He esittelivät käytännön esimerkkejä opiskelijaläh-

töisyydestä, hyvinvoinnin tukemisesta sekä Helsingin kaupungin edistämästä Toivon pedagogiikasta. Sen ytimessä on yksinkertainen mutta vaikuttava ajatus: huomataan hyvä toisissamme ja kohdataan arvostavasti joka päivä.

Vierailu Tbilisissa tarjosi tilaisuuden aitoon vuoropuheluun ja yhteiseen oppimiseen. Samalla se vahvisti käsitystä siitä, että koulutuksen tärkeimmät asiat – hyvinvointi, yhteisöllisyys ja usko tulevaisuuteen – yhdistävät kouluja eri puolilla maailmaa.



Toivoa pedagogiikkaan!

Heli Vesämäki ja Minna Ankkuri

Helsingin lukiokoulutuksessa alettiin viime syksynä toden teolla kehittämään toivoa vahvistavaa toimintakulttuuria. Toivon pedagogiikan “äitejä” ovat lukiokoulutuksen päällikkö Tarja Aro-Kuuskoski sekä opiskelijoiden hyvinvointipäällikkö Riina Ståhlberg. Kipinä kehittämistyölle syntyi jo vuonna 2024, kun Tarja ja Riina tunnistivat kasvavan tarpeen löytää keinoja nuorten hyvinvoinnin tukemiseen nimenomaan siellä, missä arki tapahtuu – koulussa!

Vaikka termi Toivon pedagogiikka kuulostaa juhlavalta, on sen ytimessä lopulta melko yksinkertaiset asiat. Kyse on siitä, että arvostamme toisiamme, huomaamme hyvän ja tuomme esiin vahvuuksia. Hyvinvointi ja oppiminen kulkevatkin käsi kädessä: opiskelija, joka voi hyvin ja kokee kuuluvansa yhteisöön, myös oppii paremmin ja kohtaa muut arvostavasti.

Lukuvuoden aikana järjestettiin yhteensä neljä työpajaa, joissa Helsingin eri lukiodien edustajat työskentelivät yhdessä Toivon pedagogiikan parissa. Helsingin kielilukiosta mukana ovat olleet kuraattori Marika Hahka sekä opettajat Paula Halme ja Heli Vesämäki. Rehtoreilla ja johtoryhmillä on myös ollut omat työpajansa ja koulutuksensa niin tänä kuin edellisenäkin

lukuvuonna. Toivon pedagogiikasta on järjestetty myös webinaareja eri teemoilla. Työpajojen konkreettisena tuotoksena on syntymässä materiaali- ja menetelmäpankki, josta opettajat voivat ammentaa positiivisia käytänteitä arkipäivän koulutyöhön. Helsingin lukiokoulutus on vienyt hienosti Toivon pedagogiikkaa eteenpäin myös valtakunnallisesti, ja esimerkiksi huhtikuussa Tampereella Tarja ja Riina esittelivät aihetta muille suurille koulutuksen järjestäjille eri puolilta Suomea.

Millä tavoin sitten toivoa on luotu Helsingin kielilukiosta? Toivon pedagogiikka näkyy ennen kaikkea arjen kohtaamisissa. Oppitunneilla rakennetaan ilmapiiriä, jossa uskaltaa kysyä, vastata ja tehdä myös virheitä. Vaihtuvat istumajärjestykset ja osallistavat työtavat ovat auttaneet tutustumaan uusiin ihmisiin. Usein käy niin, että vieruskaverista tulee opintojakson loppuun mennessä uusi tuttavuus, eikä vain “se joku random tyyppi samalla kurssilla.”

Yhteisöllisyyttä vahvistetaan myös erilaisten tapahtumien ja ryhmäytymisen kautta. Erityisesti ykkösille, mutta myös muille vuositasoille, järjestetään omia ryhmäytymistapahtumia säännöllisesti vuosittain, koko koulun yhteisten tapahtumien lisäksi. Yhteiset hetket ja retket sekä arjen pienet ir-



tiotot rakentavat tunnetta siitä, ettei koulussa olla yksin. Myös nuorisotyöntekijöiden ohjaama kerhotoiminta sekä

keskiviikkojen kahvihetket ala-aulassa tarjoavat mahdollisuuden kohdata toisia rennosti. Joskus kupin äärellä

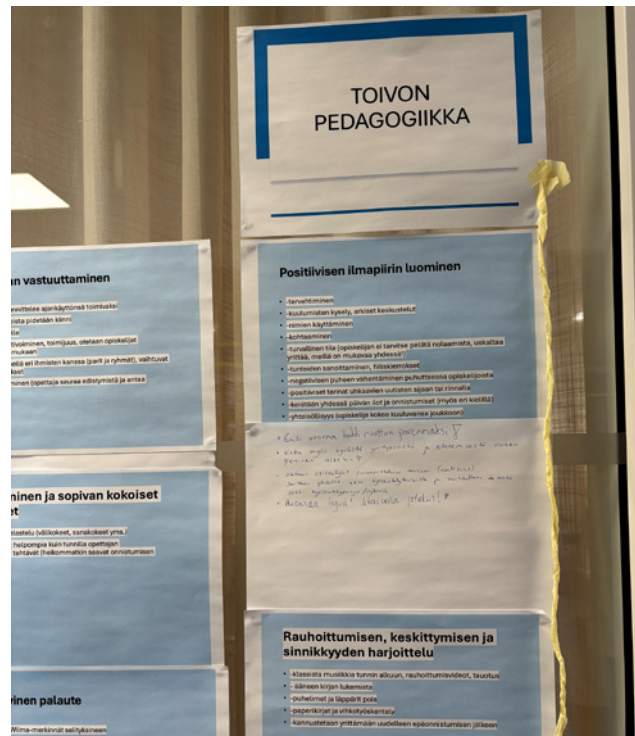
ratkotaan suuria asioita, joskus vain vaihdetaan kuulumiset. Molemmat ovat merkityksellisiä.

Ja lopulta ehkä tärkeintä ovat ne pienet hetket arjessa: se, kun opettaja moikkaa, kysyy mitä kuuluu ja kannustaa: "Tässä sä olet mennyt eteenpäin" tai "huomaan, että tässä on ollut yritystä" voivat olla yllättävän voimaannuttavia lauseita, kun opiskelija saa kannustusta yrityksestä ja edistyksestä eikä vain lopputuloksesta.

Myös Heklun opiskelijat itse rakentavat toivon ilmapiiriä. Esimerkiksi opiskelijakuntatoiminta, tutorit ja ENbassadorit sekä liikunta-aktiviteetit

lisäävät arvokasta yhteisöllisyyttä ja osallisuutta, mutta on siinä muitakin. Heklussa on tapana tervehtiä, olla kohtelias ja kohdata muut arvostavasti. Se ei ole itsestäänselvyys, vaan meidän yhteinen saavutuksemme. Toivon pedagogiikka onkin jo valmiiksi osa Heklun arvomaailmaa, sillä se kuuluisa Heklun henki muodostuu positiivisesta ilmapiiristä, kannustamisesta sekä lämpimästä yhteisöllisyydestä.

Toivon pedagogiikka jatkuu Heklussa myös tulevaisuudessa – ei suurina mulistuksina, vaan pieninä, tärkeinä tekoina. Niistä syntyy Heklu ja se fiilis, että kyllä tästä yhdessä hyvä tulee!



Entre lenguas, música y café

Laia Saló i Nevado

Durante el año, en Helsingin kielilukio hemos celebrado varios días temáticos dedicados a diferentes lenguas y culturas. Entre ellos han estado, por ejemplo, el día del español, el día del ruso, el día de Austria y el día de las lenguas asiáticas.

Estos acontecimientos han tenido lugar en el aula de la planta baja, que se ha llenado de vida con música, actividades y pequeños momentos para descubrir algo nuevo. Los estudiantes han podido participar de forma activa, probar cosas distintas y acercarse a otras culturas de una manera relajada

y cercana. Además, a lo largo del año hemos contado con el ya tradicional "café de los miércoles", donde Ricky y Otto, junto con Sanna, han servido café y té a los estudiantes. Semana tras semana, la planta baja de Heklu se ha llenado de energía, música y momentos compartidos, creando un espacio acogedor para todos.

En conjunto, estas iniciativas han aportado calidez y variedad al día a día, reforzando el sentido de comunidad y el interés por las lenguas y las culturas en Heklu.



Our Journey in Japan

Lumi Holm and Imad Deriouche

Tokyo, together with several other cities around the world, hosted a Global Friendship Program that gave many students the opportunity to attend a summer school in Japan. The aim was to provide participants with an authentic experience of Tokyo and a deeper understanding of the Japanese language. This annual report has been written from the Finnish group's perspective and will contain things we got to experience.

Day 1. Arrival in Tokyo (Jul/5/2025)

Our journey began with a long 14-hour flight. We hadn't slept much but the excitement of finally arriving in Japan kept us awake. On the bus ride to the hotel, we were excited as we took many photos of the city that was in front of us. The sights, sounds, and energy of Tokyo during that short excursion made a huge impact on our first impression of both the city and Japan itself. Coming from Finland, where cities are quieter and streets less crowded, the sheer energy of Tokyo felt like stepping into a completely different world. We stayed at the Tokyo metropolitan hotel located

in Ikebukuro, where we were welcomed warmly and received Pasma cards which are useful for public transport as well as for small purchases like food.

Day 2. Orientation day

The second day started with an orientation meeting in the hotel as part of the Tokyo Globalship Program. We gathered with students from Australia, New Zealand, Malaysia, Jordan, Thailand and of course us, Finland. Each group gave a short introduction about their country, allowing us to share cultures and begin building friendships.

Day 3. First school day

Our first school day began early, with a buffet breakfast provided by the program. To get to the school, we needed to take two trains and a bus. As we finally arrived at our destination to our surprise, we were given the nicest school uniforms and a whole entire welcoming ceremony, which took all of us by surprise, but also quite nervous. Each of us were also assigned with so-called buddies who were with us during the school days. The day was filled with new faces,



warm greetings and the start of many new connections.

Day 4. School activities and Noh Theatre

The morning of the fourth day again took us to Roka Highschool. This time we got to participate in different classes and actually engage with the students. We also participated in a challenging calligraphy session. It was challenging for many of us, but with practice we managed to learn the

steps. In the afternoon, we visited the Noh Theatre. There, we experienced Japanese culture firsthand, trying costumes, masks and traditional samurai clothing. We also got to enjoy a Noh play at the end of our visit.

Day 5. TeamLab and Asakusa

On our fifth day, we began early and were full of excitement. Our first stop was Teamlab, a digital art show that you can walk through. Even though it was dark inside, the bright lights and

interactive displays made the place feel magical. Many of us felt inspired by the experience, although not everyone, our Sensei said she got a headache because of it.

Later, we headed to Asakusa, home to the historic Senso-ji Temple. Before exploring the temple, we rented kimonos, an unforgettable experience that made the day even more special. Walking through Asakusa in traditional attire, surrounded by the temples, stalls and lively streets. It was something we all will remember forever. Some of us bought souvenirs and clothing. It was very hot during the day, but everyone kept checking up on us and making sure that we were okay.

Day 6. A day at Roka high school

This day started like the many previous ones, us making our way to the school. This day was planned to be slightly different from the other days as we could join our buddies in their regular classes and prance around more freely. Also this time we, the Finnish students, weren't together much. We got to eat lunch with the students again and learnt many Japanese customs from them. They taught us about school rules and regulation, eating traditions, their ways of studying and much more. Over this day we got to truly bond with each other making this day stand out from the other days. For the last class our group regathered and we got to make

origami and try kendama, a traditional Japanese skill toy.

Day 7. Farewell

The seventh and last day at Roka High school felt quite similar to the sixth one. This day we got to present the presentations we had prepared about ourselves to the first class we attended. Everyone of us also prepared a speech for ourselves that we presented in the farewell event. After the event there was an afterparty waiting for us where we hung out together with our buddies and other students from the school. We ate, played games and listened to music together, wrapping the final day together in an emotional yet resonant way.

Day 8. Returning to Finland (Jul/12/2025)

Many of the other groups had already left early and we were one of the last groups to leave for the airport. We shared the bus with another group which was a great time for us to hear what the others had experienced. This bus ride for many of us was quite emotional as we knew we wouldn't be there for much longer. At the airport we had a lot of time to walk around and so we did. We bought our last souvenirs and snacks, chatted with the other remaining group and enjoyed our last moments together. The flight was smooth and many of us luckily got some sleep before landing.



Kulttuurikokemuksia Tokion leirikoulussa

Eva Snäkin

Astuttuani 13 tunnin lennon jälkeen Tokiossa Hanedan lentoasemalle huomasin, kuinka ympärilläni oli paljon ihmisiä ja pitkiä jonoja. Olen tottunut siihen, että voin liikkua helposti Euroopan unionissa ja Schengen-alueen sisällä, mutta Japanissa piti täyttää maahantulo- ja tullipapereita. Nämä asiat olivat vain pieniä ongelmia, kun edessä olivat mukavat kokemukset paikallisesta kulttuurista, kaupassa asioinnista, ravintoloissa tilaamisesta sekä japanilaisten kanssa keskustelusta.



Isäntäperheeseen kuuluivat äiti, isä, 21-vuotias poika sekä 17-vuotias tytär. Keskustelin isäntäperheen kanssa pääosin englanniksi, mutta pääsin myös käyttämään japanin kieltä mahdollisuuksien mukaan. Välillä unohdin muuttaman sanan tai tein kielioppivirheitä. Isäntäperheen kanssa oli mukavaa viettää yhdessä aikaa muun muassa ruokapöydän ääressä, shoppailemalla ja vierailemalla kodin lähipyhässä.

Jokaisella päivällisellä juttelin isäntäperheeni äidin kanssa suomalaisesta kulttuurista sekä totta kai myös muumeista ja Marimekosta. Muistan, kuinka perheen äidin valmistamat ateriat tuntuivat makuseikkailuilta. Söin esimerkiksi misokeittoja, nattoa, japanilaista currya, udon-nuudeleita ja erilaisia kalalajikkeita. Nattoa lukuun ottamatta ne kaikki olivat erittäin maukkaita.

Kouluaamuina matkustin perheen tyttären kanssa metrolla Showa-koulun kampukselle. Koulumatka kesti noin 40 minuuttia. Se on paljon enemmän kuin Suomessa, jossa koulumatkani kestää vain 15 minuuttia. Koulupäivät olivat mielenkiintoisia. Lempioppiaineeni olivat japanin kieli ja kotitalous. Koulurakennuksen sisätilat näyttivät siltä kuin ne olisivat olleet suoraan animesta.



Käytin japanin kieltä eniten konbini-kaupoissa. Asiointi tuntui turvalliselta, koska keskustelut olivat lyhyitä ja ytimekkäitä ostinpa sitten herkullisen mansikkakolmioleivän, kasvomaskeja tai pakastesmoothien. Lisäksi osallis-

tuin Showa-koulussa päivänavaukseen, jossa minua haastateltiin japaniksi.

Leirikoulumatkan isoimmat kulttuurishokit olivat ainakin paikallinen kierrätysjärjestelmä, vasemmanpuoleinen liikenne ja puhtaat julkiset vessat.

Showa-koulu ja Heklu – 10 vuotta yhteistyötä

Päivi Siltala-Keinänen

Japanilainen ystävyyskoulumme Showa Women's University Junior - Senior High School on tyttö-koulu, jossa voi opiskella aina päiväkodista yliopistoon saakka. Tokiossa sijaitseva yksityiskoulu on Unesco-kouluna yhteistyökumppanimme. Helsingin kielilukion ja Showa-koulun

yhteistyö alkoi 10 vuotta sitten. Ensimmäiset vieraat Tokiosta saapuivat Hekluun elokuussa 2015. Opiskelijoiden tapaamisessa keskeisinä teemoina olivat tuolloin oman kulttuurin esittely sekä tasa-arvo. Seuraavina vuosina jatkettiin näillä samoilla teemoilla. Nuoret huomasivat maiden välillä eroja



esimerkiksi kotitöiden jakamisessa, isyysslomassa sekä työn ja perheen yhdistämisessä.

Korona-aikana leirikoulut jäivät väliin, mutta yhteyksiä ylläpidettiin verkon välityksellä. Helmikuussa 2026 toteutui taas 10 opiskelijan ja kahden opettajan matka Tokioon ja Showa-kouluun.

Opiskelijoillamme oli perhemajoitus Showa-koulun opiskelijoiden kodeissa.



Yhteistyö sujui loistavasti sekä isäntäperheissä että koulussa. Helmikuun 12. päivänä tapasimme myös Showa-koulun rehtorin, Mineko Mashimon, jolle lausumme kauneimmat kiitoksemme. Leirikoulun ohjelma työpa-joineen, retkineen ja kohtaamisineen oli erittäin onnistunut! Toivottavasti tapaamme pian – tervetuloa Hekluun!



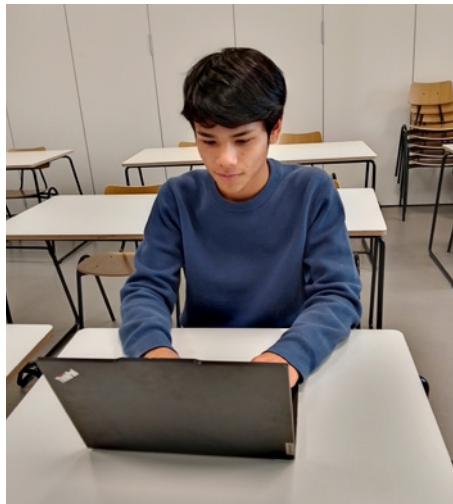
Our learning and living experiences in Finland

Kai Vyas and Mayu Harada

This is a report by two students from Japan, Kai and Mayu. We both came to Finland using “Tobitate! Ryugaku Japan,” a program by the Ministry of Education in Japan. We would like to write about our overall experience and thoughts about staying in Finland.

Kai’s reason for coming to Finland and his living experiences

My main reason for coming to Helsinki was to research English education. Additionally, I wanted to try living in another country, particularly Finland. Living in another country was a new experience for me. I have found the language a little challenging in stores. Another example would be in situa-



tions where I can’t read some Finnish/Swedish words. I once purchased two cartons of what I thought were juice, which turned out to be yoghurt sauce. I did use a translator, but the translation was sometimes questionable. Eventually, I managed to learn what items were though. On the other hand, I did not find communicating with people very challenging. If I needed to ask something, anyone would kindly answer me in English.

Mayu’s reason for coming to Finland and her living experiences

Even after the Russia-Ukraine war broke out, awareness of security issues among young Japanese people remains low, and sometimes Japanese people think security is the study of military and warfare. Due to the influence of Article 9 of the Constitution, military security research tends to be considered taboo. However, naturally, security is the study that prevents war and the concept of protecting the safety of society as a whole. My goal is to explore how security awareness is formed among young people. For that purpose, I am studying abroad in Finland now and conducting research. This is because Finland joined Nato in 2023. I would like to find the differences in security awareness and the

underlying factors. Therefore, I came to Finland.

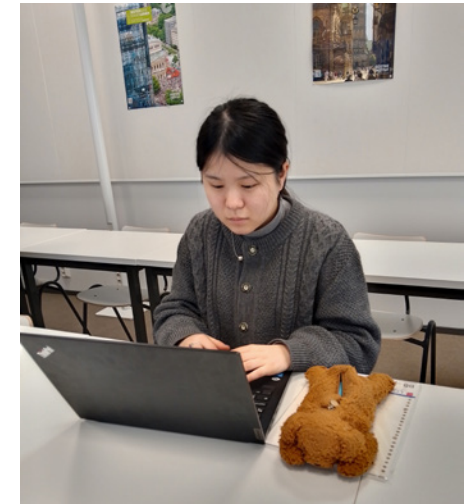
Kai and Mayu’s experiences in Heklu

At Heklu, we both had an amazing time, and we were able to learn new things. For Kai, learning English with fresh topics with new or interesting words had a massive impact on him. He still cannot forget how surprised he was when students as young as 15 years old were learning advanced science topics or psychology. In addition to that, he was also really interested in how some teachers taught classes.

Mayu took American history in the second period. In this class, she had discussions and watched videos instead of reading textbooks. She was interested in this class because she thought history was only about memorising and taking lectures. However, she was able to understand US history systematically. In addition, the topics were about the current situation for most of the class. For example, one of the classes was about immigrants, and she learned not only US immigrant history, but she also learned about the connection between the history and the current situation.

What we can both say about Heklu is that the teachers were super nice and helpful. They took care of our studies while in Helsinki. When we had trouble, they listened to us no matter what the problems were. For example, one of our problems was

that we were not good at speaking Finnish. However, in those situations, they would give us explanations in English and were flexible even during the test. Also, our friends always helped us. Additionally, the school rules were not strict. Mayu said that students in Heklu look lively, wearing their favourite clothes and makeup. In our Japanese schools, there are so many rules restricting freedom for nails, makeup, and clothes. So my school life in Japan is not comfortable. After she came to Heklu, she tried nails and wore accessories. She was so glad and excited that some teachers praised her nails. Finally, we would both like to finish off by expressing our biggest thanks to all the people who helped us and all the people in Heklu. We would have never been able to finish our studies here without all of your help. We will both take all the things that we learned in Finland back to Japan and continue our studies.



Tulips, Clogs and Loads of Future Possibilities – This is Holland!

Lamar Alhalak

I recently went on a school trip to the Netherlands. During this trip, we visited a few cities in the country. Some of the cities we visited were Amsterdam, Dokkum, Groningen, and Rinsumageast in Friesland. I enjoyed the trip very much. I had the chance to visit different museums that were very interesting and informative. I would say I had a good learning experience and also a good time.

When we first arrived in the Netherlands, we stayed at a hotel. I was paired with another girl from our group as my roommate. The hotel was pretty nice; we were even served breakfast at 7. On the first day in Amsterdam, we took a walk through the city. It was quite chilly and windy, but it was still a nice sight. We had dinner at an Italian restaurant, and it was very filling. We continued walking around the city, and my friends and I bought some things from a few stores. Then we headed back to our hotel at around 10 p.m.

During each day of our stay I learned something new, whether it was at a museum, on a university tour, or while walking around the

city. On the second day of the trip, we visited the Anne Frank Museum. The museum told the full life story of Anne Frank, and after learning about her story, we got to walk through the actual house where she lived while in hiding.

After the museum we had lunch and then went to a horror house-type attraction. It was honestly really fun. There were many actors trying to scare us, which was pretty funny. I was laughing the whole time. That was definitely one of the highlights of the trip. After that, we had some free time, so my friend and I went to have dinner, took a stroll around the city, and eventually headed back to the hotel.

The next day we visited the Van Gogh Museum. We saw many different paintings. The only thing I was disappointed about was that we couldn't see *The Starry Night* because it is in New York, not in the Netherlands. We also visited two other universities, one of them being the University of Amsterdam. Both were very informative. We had tour guides at each university and they explained many



things clearly and made them easier to understand.

Later that day, we left our hotel and traveled about two hours by train to another city to meet our host families. When we arrived at the station, the host families were gathered in a circle waiting to greet us. The girl I

stayed with was named Devenda. She and her dad drove me to their house, and we picked up Chinese food on the way. When we arrived, I met her mom and older brother. Her brother's name was Kenrick, which I found funny because it reminded me of the rapper Kendrick Lamar. That night



Devenda and I went on a walk around their village in the cold.

The next day, we visited a university in the city and then got a guided tour of the city of Leeuwarden. The tour guide was fun. After that, we ate somewhere and then went to watch professionals practice a national sport played in the Netherlands. Both men and women played the sport which I thought was pretty cool. That night Devenda and I visited a friend's house and had a really good time.

On the last full day we visited the University of Groningen and explored the city in general. The university was not located in just one building; it was spread throughout the city with diffe-

rent buildings depending on the degree program. Before the trip, we had reserved spots for degree programs we were interested in for the open day, which took place that day. I chose Interior Spatial Design, Economics, International Business, and International Relations. I had about an hour between each session, which gave me plenty of time to explore the city of Groningen.

I was told that Groningen is basically a student city, which was true. The city was extremely lively, full of energy, and, of course, filled with bicycles. After all my open day sessions ended, we headed back to the train station to return home. When we got back,

Devenda and I had dinner and then got ready to go to the city of Dokkum for a light festival. Her parents drove us there, and we met one of my schoolmates and his host. The four of us walked around the city and saw many different and unique light art displays. That day was very fulfilling and full of activities.

The next morning, I was able to sleep in because all we had to do was take the train to the airport to end our journey. I really enjoyed this trip, and it was definitely a once-in-a-lifetime experience.



Learning Camp in Roma

Amanda, Pati, Mathilda, Ansku and Elsa

We had an amazing time in Rome!

There were lots of planned school activities and plenty of free time. The school activities were usually from morning till afternoon. In the evenings we went exploring the streets of Rome on our own.

On the first day, we noticed that the weather in Rome was warmer than the weather in Helsinki. I think that we all liked the fact that we didn't have to use our winter jackets. ☺

Part of the school trip involved visiting an Italian school and learning about their education system. Thus, we spent two days visiting the school and learned so much from the experience.

We had the opportunity to admire many historical places and landmarks of Rome. Already on the first day, we saw many churches and chapels. We also had a guided tour around Musei Capitolini, museums full of archaeological exhibitions. The next day we visited St. Peter's Basilica which was totally worth queuing for 50 minutes. The following day, we also went to the Colosseum, undoubtedly the most famous landmark in the whole of Italy. While walking in this remarkable city, we came across many parks and

a variety of natural attractions. For example, we traveled outside of Rome to a small town called Tivoli. One of the most memorable places we visited there was Villa d'Este, which features an estate and an impressive number of fountains in the midst of breathtaking scenery.

Pizza, pasta, gelato and tiramisù... All the food we ate was amazing! One day, we even had a school lunch and got to experience that too. It was an interesting experience – in a good way.

The Italian food culture is very different from that of Finland. For instance, the meal times differ, and they usually have something sweet for breakfast. The students either have to pay for their school lunch or bring their own.

On our first day, we went to a pizzeria where we had authentic pizza al taglio, which was delicious and a very nice start to the school trip!

Even though the meal times were different, we enjoyed every moment of 'la dolce vita'.

We were also lucky enough to visit the historical and awe-inspiring Fontana di Trevi, one of the most iconic landmarks of Rome and all of Italy. This water fountain depicts Oceanus, the





god of all water. The fountain was even more beautiful when seen in person, and photos simply don't do it justice! Unsurprisingly, there were plenty of tourists around it, but that didn't diminish its charm.

After seeing the fountain, we had loads of free time and the opportunity to enjoy some classic Italian aperitivo snacks. Truly a classically Italian day!

We certainly had as much fun as our pose in this photo suggests. Even though waiting for Italians often became quite tiring, we always found ways to entertain ourselves and share a few giggles.

And no trip ever goes without a few mishaps; there always has to be a bit of adventure... One night, in particular, something happened that wasn't funny

at all at the time, but now we laugh every time we reminisce about it.

After dinner, when we arrived at our apartment, three of the girls couldn't get in their bedroom, because their keys were left in the room and the cleaning personnel had locked the door. The only solution we could come up with in the middle of the night was for them to sleep on the floor of our room...

Obviously they couldn't change their clothes for the next day or re-do their hair and makeup, so they slept in what they were wearing. The next morning, after waking up sore all over and with only two hours of sleep, the poor girls had to walk around the city in the same clothes and makeup as the day before.



Finally, as afternoon arrived after many kilometers of walking, they were able to get back into their room, and soon they were refreshed once again and out shopping with the rest of us!

We met at Trastevere for our last dinner and enjoyed both the food and each other's company to the fullest ❤️ Arrivederci Roma!

AL CINEMA con gli studenti italiani

Heidi Kohi

I talialaisen, kansainvälistä suosiota niittäneen ooppera- ja teatteriohjaajan Damiano Michieletton valkokankaan debyytti ”Primavera” tarjosi 23.4.2026 Heklun ja verkkolukion italian opiskelijoille upeaa vaihtelua arkeen.

”Primavera” sijoittuu 1700-luvun Venetsiaan, tyttöjen orpokotiin, jossa nuoria naisia koulutetaan muusikoiksi ja naitetaan myötäjäisten kautta eteenpäin. Täällä myös Cecilia odottaa kohotaloaan, joka vaihtaa radikaalisti suuntaansa, kun ”il Prete Rosso”, Antonio Vivaldi astelee orpokodin ovesta sisään hurmaten musiikillaan yleisön sekä itse elokuvassa että leffateatterin penkeillä. Musiikki saa haaveilemaan, se tarjoaa oven vapauteen.

”Primavera” vakuuttaa musiikillisesti ja visuaalisesti samalla kritisoiden naisten alisteista asemaa. Tytöt ovat pelkkää mammonaa: heidän kehojaan ja lahjakkuuttaan hyödynnetään yhteiskunnassa, jossa yksilön mahdollisuudet määräytyvät sukupuolen ja aseman mukaan.

Ma volere è potere! Where there’s a will, there’s a way!

Un consiglio caloroso! ☆☆☆

I debutto cinematografico ”Primavera” del regista italiano di fama internazionale Damiano Michieletto

ha offerto agli studenti di italiano di Heklu e del liceo online un’interessante pausa dalla routine.

Ambientato nella Venezia del Settecento, il film racconta la vita di un orfanotrofio femminile dove le ragazze vengono formate come musiciste e destinate al matrimonio. Il destino poco desiderato di Cecilia cambia strada con l’arrivo di Antonio Vivaldi, la cui musica accende il desiderio di libertà.

Visivamente e musicalmente potente, ”Primavera” offre anche una forte critica alla condizione subordinata delle donne nella società dell’epoca.

Come nella musica di Vivaldi, la primavera diventa promessa di rinascita: un suono che attraversa il tempo e ci ricorda quanto sia preziosa la libertà oggi.

Caterina Bugada

In questi corsi di italiano, passando dalla cultura alla grammatica, dai trulli di Alberobello alla cultura musicale e dal cibo tipico al congiuntivo, è stata data l’opportunità agli studenti di imparare molte cose sull’Italia, anche per chi, come me, pensava di saperne già abbastanza.

Ogni lezione ha avuto il suo corso, e ora che siamo quasi giunti al termine,

penso che forse forse mi mancherà fare gli esercizi di speaking parlando a un puntino colorato, e sentire gli accenti diversi che raccontano la storia di ognuno.

Con questi corsi si scopre che l’Italia è più di pasta pizza mafia e mandolino, si scopre che la cultura italiana è come

un puzzle e che in Italia è come se si parlassero centinaia di lingue diverse per i dialetti, si scopre anche che ci sono molte cose che non funzionano (che non ci si aspetti il sistema scolastico finlandese in Italia), ma molti posti degni di una visita e cultura interessante.



Tirocinio al liceo linguistico di Helsinki

Johanna Aho

A cavallo tra marzo e aprile sono arrivata al liceo linguistico per svolgere un tirocinio approfondito legato ai miei studi pedagogici. Come tutor mi è stata assegnata la meravigliosa Heidi, con la quale ho insegnato italiano agli studenti del liceo. Una novità per me è stata tenere lezioni ibride: all'inizio ero un po' nervosa, ma alla fine tutto è andato molto bene, a parte qualche piccolo intoppo tecnico, che siamo riusciti comunque a superare con umorismo e sangue freddo.

Oltre alle mie lezioni, ho avuto anche l'opportunità di seguire lezioni di lingua e letteratura finlandese. Questo è stato molto utile, visto che in futuro insegnerò principalmente finlandese.

Sono rimasta davvero sorpresa da quanto siano belli gli spazi dell'Heklu. Anche l'atmosfera della scuola è molto piacevole e aperta. L'interazione tra insegnanti e studenti è naturale e, dal punto di vista di un'osservatrice esterna, sembra che tutti si trovino bene a scuola.

Auguro a tutti il meglio per il futuro e grazie ancora per la calorosa accoglienza!

Harjoittelemassa Helsingin kielilukiassa

Maalis-huhtikuun taitteessa tulin kielilukioon suorittamaan pedagogisiin opintoihin liittyvää syventävää harjoittelua. Sain ohjaajakseni ihanan Heidin, jonka kanssa opetin italiaa lukiolaisille. Uutena asiana itselleni tuli hybridituntien pitäminen, mitä jännitin etukäteen. Lopulta kaikkij sujui oikein hyvin lukuun ottamatta pieniä sekoiluja tekniikan kanssa, mutta niistä selvitettiin kuitenkin huumorilla ja rautaisilla hermoilla.

Omien oppituntieni lisäksi pääsin seuraamaan suomen kielen ja kirjallisuuden oppitunteja. Tämä oli myös erittäin hyödyllistä, koska tulen pääasiassa opettamaan nimenomaan suomen kieltä italian sijaan.

Olin todella yllättynyt, kuinka hienot tilat Heklussa on. Koulun ilmapiiri on myös erittäin kiva ja avoin. Opettajien ja oppilaiden välinen vuorovaikutus on mutkatonta ja ulkopuolisen tarkkailijan näkökulmasta koulussa on kaikilla hyvä olla.

Hyvää jatkoa kaikille ja kiitos vielä ystävällisestä vastaanotosta!



Ateenassa ystävyyskoulu- toimintaa ja antiikin historiaa

Lumi, Nea, Michelle, Aliisa, Klaara, Matias, Mustafa, Paavo, Vili, Sonja,
Sofia, Maya, Nika, Oona, Ansa ja Eva

Ateenaan, länsimaisen kulttuurin alkulähteille, matkustivat viikoksi Helsingin kielilukiosta 16 opiskelijaa sekä opettajat Eeva-Maria Muurman ja Marja Tuomisto.

Vierailimme heti leirikoulun aluksi ystävyyskoulullamme International School of Athens, joka sijaitsee Kifisiassa Ateenan pohjoisosassa ja jossa on monesta maasta tulevia opiskelijoita. Matkustimme sinne metrolla ja bussilla, joka oli niin täynnä, että hädintuskin mahduimme mukaan. Koululla saimme maistaa erilaisia opiskelijoiden valmistamia paikallisia ruokia ja herkkuja. Kreikkalaiset opiskelijat esittelivät meille kouluaan ja opettivat perinteistä kreikkalaista tanssia, jonka jälkeen pidimme heille esitelmää Suomesta. Saimme kreikkalaisista hyviä ystäviä, ja opimme heiltä paljon.

Vietimme myös toisen päivän kreikkalaisen koulun opiskelijoiden kanssa. Lähdimme aamulla ystävyyskoulun kutsumana laivanvarustaja Stavros Niarchosen mukaan nimettyyn kulttuurikeskukseen. Siellä sijaitsee upea ja uusi Kreikan kansalliskirjasto, ooppera ja suuri puutarha. Ohjelma oli hieman erikoinen - meidän piti tanssia kadulla ja ohjaajat yrittivät kovasti saada meitä

mukaan. Tanssituokion jälkeen ihastelimme puutarhaa ja kävimme yhdessä syömässä. Tarjoilijat olivat innostuneita, kun niin iso seurue tuli syömään ja toivat monia ilmaisia jälkiruokia. Kävimme katsomassa Ateenan vanhaa olympiastadionia ja suurta puistoa, jossa oli kilpikonna, upeita kukkia ja puita. Illalla lähdimme katsomaan auringonlaskua Lykavittos-kukkulalle, jonne nousiin funikulaarilla. Näkymä kukkulalla oli valtavan kaunis ja istuimme katsomassa auringonlaskua jopa useita tunteja.

Koulupäivien jälkeen leirikoulun ohjelma painottui antiikin Kreikan historiaan. Lauantaina ryhmämme kävi kansallisessa arkeologisessa museossa, joka esitteli mm. arkaaisen Kreikan historiaa ja kulttuuria. Meitä opastettiin museossa ja saimme uutta tietoa Kreikan historiasta eri aikoina – erityisesti arkaaisen ajan taiteesta, rituaaleista ja kulttuurivaikutteista.

Opimme esimerkiksi kyseisen ajan kreikkalaisesta pukeutumistyylistä ja siitä, miltä sen ajan ihmiset ovat näyttäneet ja minkälaista muotia ihailtiin. Miehillä (kouros) ja naisilla (kore) piti olla patsaiden mukaan mm. pitkät kiharat ja hoidetut hiukset. Tuolloin





Kreikan kaupunkivaltiot, kuten Ateena, perustivat itsenäisiä siirtokuntia ympäri Välimeren, sillä arkaaisella kaudella Kreikka kärsi liiasta populaatiosta sen pienellä vähätuottoisella alueella. Vierailimme myös Ateenan vanhalla keskusta-alueella Agoralla, jossa oli erityisen paljon nähtävää.

Ateenan matkan kohokohta on tietysti tutustuminen Akropolis-kukkulaan, josta kaupunkia hallittiin antiikin aikana. Uudessa ja hienossa Akropoliin museossa meille järjestet-

tiin opastettu kierros. Meille esiteltiin alueen löydöksiä, mm. keramiikkaa, temppelien päätykolmioita ja pat-saita ja kerrottiin Akropoliin alueen tutkimuksista.

Museon jälkeen lähdimme kiipeämään Akropolis-kukulalle, jossa oppaamme kertoi lisää alueen ja sen rakennelmien historiasta. Pääsimme näkemään Dionysos-teatterin, Propylaia-porttirakennelman, Erekhtheion-temppelin ja tietysti Akropoliin kuuluisan Parthenon-



temppelin. Temppele on omistettu Athene Partheonokselle (Neitsyt Athenelle), Ateenan kaupungin suoje-lusjumalattarelle. Leirikoulun historia-teemaa täydensi myös vierailu Suomen Ateenan-instituuttiin, jossa meille esiteltiin instituutin toimintaa ja sitä, miten antiikkia tutkitaan nykyään.

Leirikoulun päätti päiväretki Aiginan saarelle, joka sijaitsee varsin lähellä Ateenaa. Hieman myöhässä ollut kantosiipialus vei meidät saarelle. Vierailimme Pyhän Nektarioksen luos-

tarissa ja Afaian temppelin raunioilla. Temppele sijaitsee kukkulalla, josta oli upeat näköalat eri puolille saarta ja tietysti, kuten kaikkialla, paljon kissoja. Aiginan saariretkellä pääsimme myös uimaan vielä viileässä Välimeressä.

Hejsan Sverige! こんにちはスウェーデン!

Diana Kamil

Hekulun leirikoulu alkoi sunnuntaina 26.4. lennolla Tukholmaan. Vierailimme ruotsin opemme Minnan ja japanin opemme Takaan kanssa Tumban lukiossa, jossa on kielilinja. Koulussa tapasimme japanin kielen opettaja Hisako Ahlberger-Matsuin sekä ruotsalaisia japanin kielen opiskelijoita. He esittelivät meille koulua. Osallistuimme ruotsin kielen tunnille sekä japanin kielen tunnille, jossa opiskelijat esittelivät itsensä japaniksi. Opiskelijoilla oli hyvät PowerPoint-esitelmät itsestään. Tutustuimme pienryhmissä toisiimme jutellen yhteisestä kiinnostuksestamme japanin kieltä sekä muita kieliä kohtaan. Sain kertoa tunnilla japaniksi Hekulun kielitarjonasta.

Matkan aikana kävelimme paljon ympäri kaupunkia. Vierailimme kuninkaanlinnassa (Kungliga slottet), jossa meille pidettiin opastettu kierros. Linna on rakennettu vuonna 1754, ja se on nykyisen kuninkaan käytössä tänä päivänäkin. Tämä oli ensimmäinen vierailuni kuninkaanlinnassa, ja ihastuin sen barokkityyliin, kuten upeisiin kattomaalauksiin. Ulkoapäin linna muistuttaa roomalaista palatsia. Linnan ulkopuolella pääsimme katsomaan vahdinvaihtoseremoniaa. Seremoniaan osallistuivat ratsuparaati sekä soti-

lassoittokunta, joka koostuu Ruotsin puolustusvoimien musiikkijoukoista. Myöhemmin kävimme myös Södermalmilla, joka on kaunis saari Tukholmassa.

Matkan aikana tutustuimme kaupungin keskustassa olevaan puistoon, Kungsträdgårdeniin. Puistossa oli Körsbärsblommans dag -juhla eli tapahtuma, jossa juhlietaan kirsikkapuiden kukkimista. Tapahtumassa oli japanilaisia musiikki- ja tanssiesityksiä sekä japaniteemaisia kojuja, joissa myytiin ruokaa ja taideteoksia.

Matkasta jäi parhaiten mieleen se, miten japanilainen kulttuuri näkyy myös Ruotsissa esimerkiksi tämän juhlan kautta. Leirikoulun aikana oli joka päivä paljon vapaata aikaa tutustua kauniiseen kaupunkiin ja kaupoissa käyntiin, joten pääsin vierailemaan myös japanilaisissa liikkeissä. Matkan aikana maistelimme japanilaisia ruokia ramen- ja curryravintoloissa.

Viimeisenä päivänä Tukholmassa kävimme myös japanilaisessa Yokai Spirits of Japan – museonäyttelyssä Etnografisessa museossa. Näyttelyssä oli Yokai-henkien historiaa Edo-kaudesta lähtien aina nykypäivän japanilaiseen popkulttuuriin, kuten animeen ja mangaan asti. Kiinnostavinta näyttelyssä oli osasto, jossa esiteltiin vertaillen



muinaiisskandinaavista mytologiaa ja Yokai-kulttuuria - niissä on yllättävän paljon samankaltaisuutta.

Keskiviikkona 29.4. lensimme takaisin Helsinkiin. Matka oli mahtava kokemus. Pääsimme tutustumaan kaupunkiin ja ihmisiin, joilla on samanlainen kiinnostus eri kieliin sekä kulttuureihin kuin minulla. Oli hauskaa puhua Tumban lukion opiskelijoiden kanssa Suomen ja Ruotsin samanlaisuudesta sekä kulttuurieroista. Kaikki saivat meidät tuntemaan itsemme todella tervetulleiksi. Lukiovierailun kruunasi se, kun lopuksi lauloimme yhdessä "Hei Muumi" -laulua, joka yhdistää kulttuuritamme!

旅行は素晴らしい
かったです。みんなに
会えて楽しかったです。
楽しい旅行と思い出
をありがとうございます
ございます! 😊

UNESCO-matka Kööpenhaminaan

Amina, Olha, Bibisha

Amina:

Tanskan matkan aikana kävimme tutustumassa tanskalaiseen kouluun, mikä oli todella mahtava kokemus. Kaupunkierrokset olivat myös yksi matkan parhaista asioista. Tivoli oli todella kiva, ja myös UN Cityn vierailu oli mielenkiintoinen.

Tanskalaiset olivat ystävällisiä ja mukavia, mikä teki matkasta vieläkin paremman. Meillä oli myös hyvä yhteishenki keskenämme ja opettajan kanssa, mikä teki matkasta erityisen mukavan ja ikimuistaisen. Kiitos tästä ihanasta matkasta! ♥

Olha:

We spent the entire trip on the move. Each day was packed with new programs and planned activities. As we explored the city, it was especially interesting to observe the local culture and architecture.

What I remember most is the Glyptotek Museum in Copenhagen. It had an impressive number of exhibits. Since I've always loved ancient sculptures, seeing them in real life was particularly fascinating for me. There were also exhibits from other periods, such as Ancient Egypt, which made a strong impression as well.

I really appreciated the sense of teamwork and how well we collaborated and supported each other. I'm very glad I had the opportunity to go to Copenhagen with UNESCO. It gave me unforgettable emotions, valuable new experiences, and a deeper understanding of how the world works, especially in the context of United Nations offices in Copenhagen (UN City), as we also attended their conference.

Bibisha:

The trip was full of different experiences, from visiting museums and the UN City to spending time at Tivoli, but what made it truly meaningful for me was the atmosphere within our group. There was something truly genuine about how easily we connected, and it made even the simplest moments feel important. I remember a lot of laughter, conversations, and just enjoying being in the moment together. It didn't feel like just a school trip, but more like a shared experience that brought us closer. In the end, what stayed with me most wasn't just what we saw, but how it felt to be part of such a positive and supportive group.



NORDPLUS Hillerød

Kamilla Vasiljev

NORDPLUS-projekti on Pohjoismaiden ja Baltian maiden yhteistyöprojekti. Eri oppilaitosten opiskelijat pääsevät matkustamaan toistensa maihin, tutustuvat uusiin kulttuureihin, maiden kestävään kehitykseen ja historiaan.

Saavuimme suoralla lennolla Helsingistä Kööpenhaminaan. Ennen lentoa tapasimme opiskelijoita Suomalais-venäläisen koulun lukiosta ja päätimme viettää heidän kanssaan ensimmäisen päivän. Kööpenhaminassa kävimme kuuluisassa Den Blå Planet -akvaariossa, jossa näimme, minkälaista elämää on merissä. Vierailun jälkeen suunta-

simme hotelliimme Frederiksværkiin.

Tanskan projektiin osallistui opiskelijoita monista eri maista, kuten Suomesta, Ruotsista, Latviasta, Liettuaasta, Virosta ja Tanskasta. Kaikilla opiskelijoilla ja opettajilla oli koko viikon ajan yhteistä tekemistä ja perehtymistä Agenda 2030-temaan.

Viikon aikana tutustuimme erilaisiin paikkoihin. Vierailimme Tekniske Gymnasium -koulussa Hillerødissä ja teimme yhteisiä aktiviteettejä. Tutustuimme Frederiksværgin linnan, jossa kuulimme linnan historiasta ja arkkitehtuurista. Kööpenhaminassa pääsimme opastuskierrokselle, jossa esiteltiin



kaupungin tunnetuimpia nähtävyyksiä ja mielenkiintoisia rakennuksia. Damhusåenin jätevedenpuhdistamolla näimme ja opimme jäteveden puhdistuksen eri vaiheita, ja lisäksi teimme tutkimusta. Kävimme Unescon maailmaperintökohteessa, metsästyspuistossa, jossa meille kerrottiin metsän historiasta ja kuninkaallisten metsäs-

tyksestä siellä. Merenneidon patsas oli ihana ja kaunis paikka, jossa kävimme viimeiseksi.

Tanskan leirikoulu oli ikimuistoinen. Tutustuimme uusiin ihmisiin ja uuteen kulttuuriin. Sain monia uusia kaveriteita ja vietin paljon aikaa eri maiden opiskelijoiden kanssa. Suosittelen Unesco-matkoja kaikille!



Projekti Gdansk

Eeva-Maria Muurman

Gdanskin leirikoulu ystävyyskoulu OLPIn kanssa on jo pitkäaikainen perinne. Ryhmämme kävi Gdanskissa joulukuussa (30.11.–4.12.2025) ja Gdanskin vieraat tulivat meille maaliskuussa (1.–5.3.2026).

Luulen, että kaikki olivat sitä mieltä, että leirikoulussa oppii enemmän ja elämyksellisemmin kuin tavallisilla koulutunneilla. Omakohtaisesti koettu jää paremmin mieleen. Museoita oli ohjelmassa ehkä liikaa, mutta toisaalta ohjelman kohokohtina mainittiin nimenomaan Toisen maailmansodan museo ja vierailu Stutthofin keskitysleirille.

Toisaalta parhaana asiana mainittiin puolalaiset, joiden kanssa vietimme tiiviisti aikaa. Yksi tärkeimmistä tavoitteista onkin nimenomaan tutustua toisen maan nuoriin. Alku taisi olla hieman jähmeää, mutta kun puolalaiset tulivat Suomeen, he olivatkin paljon avoimempia, siinä vaiheessa jo kuin vanhoja tuttuja. Kaksi yhteistä viikkoa johtaa uusiin kaverisuhteisiin. Heidän kanssaan voi ainakin pelata yhdessä silloin tällöin, jos ei sen syvämmän ystävyystytäkään. Opiskelijat kiittelivät hyvää ryhmähenkeä leirikoulun päättyessä.

Nuoret kommentoivat: “Opin sen, kuinka kivaa on oikeasti tutustua ih-

misiin toisesta maasta. En ole ennen ollut leirikoulussa, jossa oltaisiin muiden samanikäisten kanssa, minkä takia heihin tutustuminen oli minullekin uusi kokemus.” “Opin, että pärjään hyvin uusissa tilanteissa ja uskallan olla sosiaalisempi kuin ajattelin. Huomasin myös, että sopeudun nopeasti erilaisiin ympäristöihin ja tulen toimeen erilaisten ihmisten kanssa.” “Opin sen, että vaikka joskus jännittääkin puhua uusille tyypeille, niin se kannattaa, ja että se ei ole niin vaikeaa kuin miltä aluksi tuntuu.”

Oli myös opettavaista nähdä, miten hyvin meillä on asiat: “Oli jopa hieman shokeeraavaa nähdä puolalaisten koulu. Tajusin helposti sen, että minua syötetään hopeisella lusikalla täällä Suomessa.” “Kun kierreltiin puolalaisten kanssa, he olivat erittäin shokissa esimerkiksi ilmaisesta ruuasta, keski- viikkokahveista sekä suuresta liikuntasalista.”

Gdansk itse on näkemisen arvoinen kaupunki. Opimme, että “Gdanskin vauraus on historiallisesti perustunut siihen, että Gdansk sijaitsee Itämeren lähellä ja sinne on ollut hyvät kauppayhteydet. Jo keskiajalla Gdansk on ollut vilkas kaupunki ja siellä asui paljon kauppiaita.” Tosin myös ihmisten





eriarvoisuus jäi mieleen, on ollut myös köyhyyttä ja tauteja. Puola on maana jäänyt usein Saksan ja Venäjän väliseksi temmellyskentäksi ja sen rajojakin on siirretty moneen otteeseen. Toinen maailmansota alkoi juuri Gdanskista ja se kärsi suuria tuhoja sodan aikana. Gdankin vanha kaupunki rakennettiin käytännössä uudelleen sodan jälkeen. Uudemmassa historiassa Solidaarisuus-liike sai aikaan Puolan kommunistisen puolueen kaatumisen ja demokratian alkamisen Puolassa.

Gdankin leirikoulu linkittyy myös UNESCO-koulujen Itämeri-projektiin. “Opin, että Itämeri on melko herkkä ja matala meri, joka saastuu helposti. – Gdanskissa näin myös, miten meri on tärkeä kaupungille ja satamalle. Suomessa opimme käytännön asioita, kuten miten voimme itse suojella Itämeriä esimerkiksi kierrättämällä ja vähentämällä roskaamista.” Helsingissä kävimme Viikinmäen jätevedenpuhdistamolla. “Oli aivan uudenlainen kokemus päästä jätevesilaitokseen näkemään, miten vesi puhdistetaan meidän lähimerta varten.” Pidetään siis yhteisessä merestä huolta!



BSP – Cold Matters

Paula Halme

Cold Matters oli Unesco-koulujen yhteinen kaksivuotinen projekti (osa Baltian maiden yhteistä projektia BSP), joka päättyi tähän lukuvuoteen.

Syyskuussa tapasimme Tanskassa Aarøn saarella. Leirikeskuksesta matkoitus oli teltoissa ja vietimme siksi pääosin aikaa ulkona. Työpajoissa poh-

dittiin muun muassa sitä, miten Itämeren eläimistö on linkittynyt toisiinsa ja miten veden nousu vaikuttaa osaan Tanskan saarista. Leiriolosuhteet olivat melko vaatimattomat ja ilma kylmä, mikä toisaalta lisäsi opiskelijoiden yhteenkuuluvuuden tunnetta.

Marraskuussa tapaaminen oli Sodankylässä. Siellä tutustuimme kylmän – ja



erityisesti ilmastonmuutoksen tuoman lämpenemisen – vaikutukseen porotalouteen ja saamelaisten arkeen. Teimme yhteistyötä Sodankylän lukion kanssa sekä vierailimme Luoston koululla, jossa saamelaiset nuoret opettivat mm. suopungin heittoa ja saamen kieltä.

Viimeinen tapaaminen oli Saksan Flensburgissa. Siellä oli aika koota koko projektin tuotokset yhteen. Järjestimme yleisölle avoimen tilaisuuden, jossa oli esillä koko projektin aikana tehtyjä töitä, kuten videoita ja käsitöitä. Opiskelijat saivat myös kuulla tanskalaisen mepin Rasmus Anderssenin ajatuksista siitä, miten nuoret voisivat vaikuttaa ilmastonmuutokseen EU:n tasolla.

Jokaisella retkellä oli mukana opettajan lisäksi yksi tai useampi Heklung

opiskelija. Yhteensä Suomesta osallistui aina noin 10 hengen delegaatio. Tapaamiset olivat kansainvälisiä ja koko projektin aikana syntyi paljon uusia kontakteja niin opettajien kuin opiskelijoidenkin kesken.



Kestävää kehitystä, kierrättämistä ja kasvisruokaa

Paula Halme

Huhtikuussa järjestettiin kestävä kehityksen teemaviikko. Viikon jokainen päivä alkoi aiheeseen liittyvällä päivänavauksella, jotka opiskelijat olivat suunnitelleet. Tiistaina yksi oppitunti alkoi tiedelinjalaisten videoilla ylikuluttamisesta ja tonnikalan liikakalastamisesta. Opettaja sai mahdollisuuden sitoa videolla nähdyt

teemat omaan oppiaineeseensa.

Keskiviikkona tietokirjailija ja vastuullisuusasiantuntija Pavel Tahkokuori kävi puhumassa liharuuan ja kasvisruuan päästövaikutuksista ja siitä, miten tuotantoketjun eri osat vaikuttavat kokonaispäästöihin. Hän kertoi myös muista ruuan valintaan vaikuttavista tekijöistä ja korosti eläinten eettistä

kohtelua valitessamme ruokaa lautasellemme.

Viikon aikana oli myös pökkariarvontaa, vaatteiden tuunausta, ruokahävikkipäivä sekä roskien keräämistä.

Koko viikon toteuttivat Heklun kestävä kehityksen opettajatiimi sekä Unesco- ja/tai Vihreä lippu -opintojakson opiskelijat. Opiskelijat tekivät myös roskaamiseen liittyvän näyttelyn: Arvaa, kauanko ehtii maatua? Taulujen tarkoitus oli herätellä pohtimaan sitä, että roskaamisesta on kauaskantoisia seurauksia.



Heklussa tehdään teatteria

Heidi Pentikäinen

Syksyllä 2025 pidettiin Heklun ensimmäinen teatteriopintojakso draamakurssin koodilla ÄI/S218. Opintojaksolla tutustuttiin teatteri-ilmaisun perusteisiin sekä luotiin pieniä esityksiä ja kohtauksia. Ryhmä kävi myös **Helsingin Kaupunginteatterissa** katsomassa näytelmän *Let's Play Business* ja osallistui innokkaasti siihen liittyvään työpajaan. Opettajina toimivat HPE ja JVI. Kyllä meillä oli hauskaa!

Kurssi järjestetään myös tulevana lukuvuonna 2. periodin palkilla 8. Kevään 2026 teatteriopintojakso keskittyi puolestaan näytelmän tekemiseen. Lähdimme työstämään **Mika Murasen** yksinäytöksistä nuorennäytelmää *Katve*, josta oli tehty kohtauksia myös syksyn kursilla. Muokkasimme ja lyhensimme hie- man alkuperäistä tekstiä, ja näyttelijät saivat tuoda repliikkeihin ja henkilö-

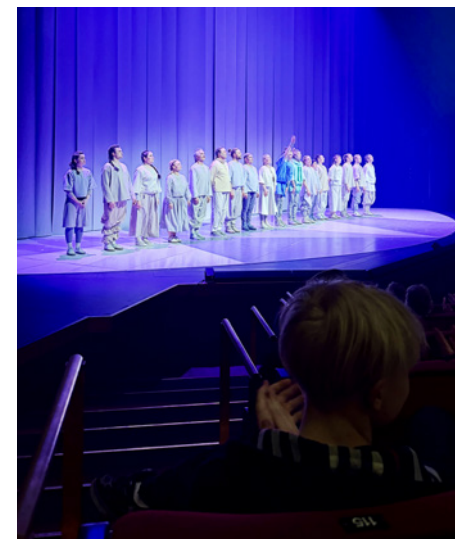


hahmoihin myös omaa twistiä. Myös lavastuksen, puvustuksen, valaistuksen ja äänimaailman ideoimme ja toteutimme itse. *Katve* esitettiin heklulaisille 19.4.2026. Näytelmäkurssikin kävi Helsingin Kaupunginteatterissa, mutta emme tällä kertaa katsoneet näytelmää, vaan tutustuimme kulissein ja lavastukseen sekä laadimme puvustuksen ja pienimuotoiset kohtaukset itse ideoimiimme satunäytelmiin.

Teatteri Satakieli lähtee lentoon Pitkäaikainen yhteistyökumppanimme HKT:n yleisötyön vastaava **Mirja Neuvonen** ehdotti, että hakisimme näytelmäkurssimme kanssa **HKT:n ja Ryhmäteatterin Nuori Näyttämö -projektiin**. Näin teimmeikin – ja tulimme valituksi nimellä **Teatteri Satakieli!** Teatteri Satakieli työstää lukuvuonna 26–27 sekä Heklun että Ryhmäteatterin näyttämölle **Marjo Niemen** tekstin *Ei tarvita kuin yksi*. Ohjaajina häärivät jälleen oman koulun opet, mutta apua saamme myös Ryhmäteatterista. Nuori Näyttämö -projekti korvaa kevään 2027 näytelmäkurssin.

Heklu vieraillee teatterissa Kuluneen lukuvuoden teatteriohjelmaan kuului useita esityksiä, kulliskierroksia ja työpajoja. Sekä ykkösten että kakkosten kirjallisuusopintojaksot ÄI/S204 ja ÄI/S208 tekivät tuttuun tapaan vierailun teatteriesitykseen. Toisin kuin useimmat lukiot Heklu rahoittaa näiden opintojaksojen teatteriliput! Neloskurssit ehtivät vielä nähdä iki-ihanan *Veljeni Leijonamielen* Helsingin Kaupun-

ginteatterissa, viitosperiodin ryhmät vihoviimeisessä esityksessä. **Astrid Lindgrenin** rakastettuun romaaniin pohjautuvan näytelmän on ohjannut **Jakob Höglund**. Kasikurssit puolestaan näkivät Satu Rämön samannimiseen menestysromaanin pohjautuvan rikosdraaman *Hildur*. Viidennessä periodissa osa ryhmistä kävi myös **Teatteri Kapsäkissä** katsomassa seikkailumusikaalin *Myrsky*.



Kielilukiolaiset kulttuurikäynnillä

Heidi Pentikäinen

Lukuvuonna 2025–2026 etenkin Heklun ÄI- ja S2-ryhmät ovat tehneet useita kirjastovierailuja. Aivan nurkan takana ostarilla sijaitsee paikallinen **Myllypuron kirjasto**, jossa voi käydä vaikkapa hyppytunnilla lämmittämässä eväitä, lukemassa lehtiä tai kuuntelemassa musiikkia. Kirjastoon voi myös näppärästi tilata tarvitsemiaan opuksia, jos niitä ei ole hyllyssä, ja sinne voi palauttaa muista Helmet-kirjastoista lainattuja teoksia. Koska kokoelmat ovat pienessä kirjastossa rajalliset, käymme kirjavinkkauksissa ja muissa työpajoissa useimmiten **Stoassa** sijaitsevassa **Itäkeskuksen kirjastossa**, jossa **Robert Conaway-Bothwell** kollegoineen vinkkaa kullekin ÄI/S2-kurssille sopivia teoksia.

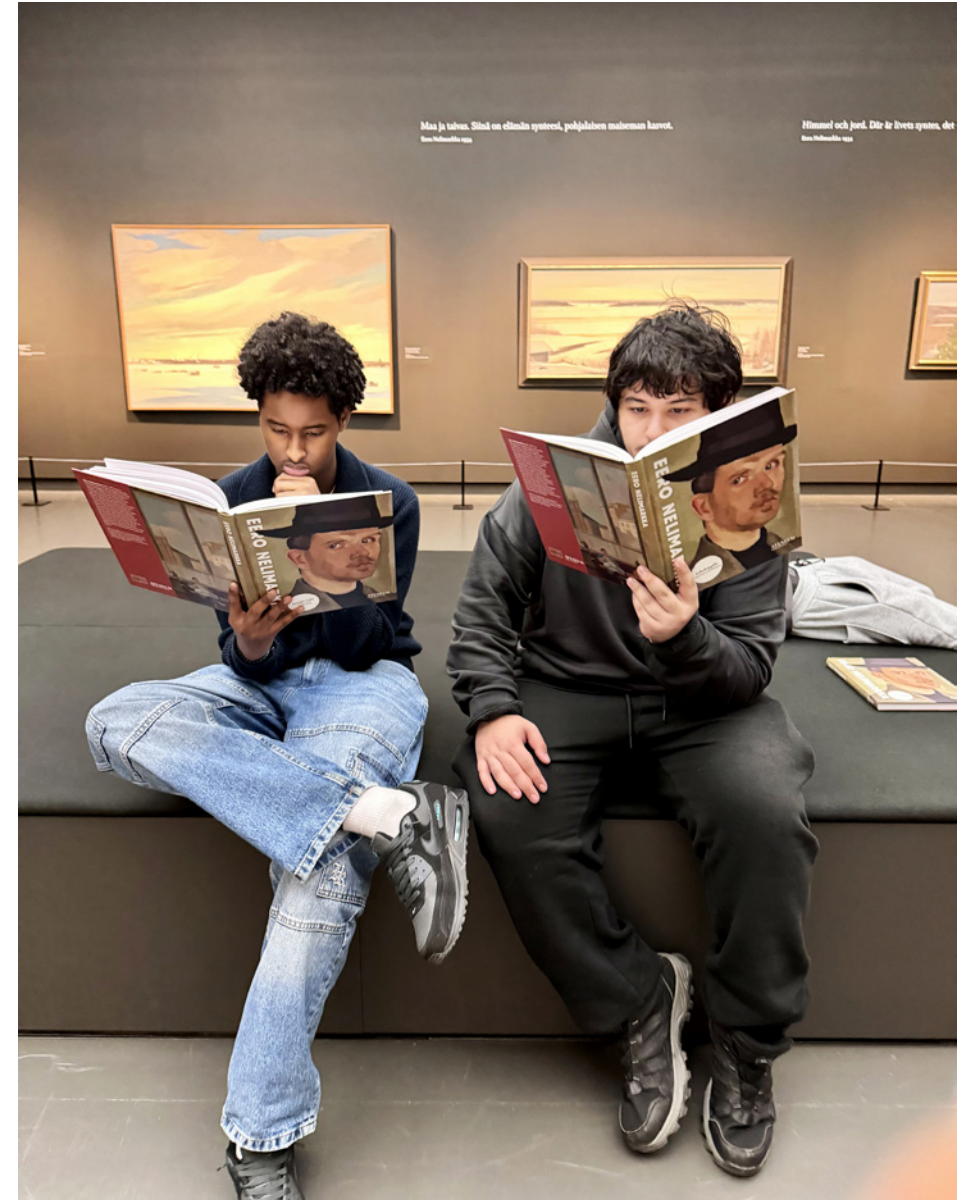
Viime lukuvuonna Heklun ykköset pilotoivat Helmet-kirjastojen toisen asteen opiskelijoille suunnattua kirjastotyöpajaa. Työpajassa tutustutaan kirjaston tarjontaan (joka siis sisältää paljon muutakin kuin kirjoja!) ja lopuksi saadaan vielä ÄI/S201-opintojaksolle sopivia kirjavinkkejä. Myös syksyn 2026 ÄI/S201-ryhmät kävivät Stoassa kirjastotyöpajassa.

Joka vuosi viemme myös ryhmiä **Helsingin Kirjamessuille**. Pidämme tärkeänä sitä, että opiskelijamme saavat nauttia messutunnelmasta, tutustua kaikessa rauhassa uutuuskirjoihin



ja hienoihin tarjouksiin sekä nähdä ja kuunnella kirjailijahaastatteluja. Toki Bookbeatin ilmaiset pehmikset ja muu kiva säälä videopeleistä antikvariaattien tarjontaan houkuttelevat myös!

Jo muutamana lukuvuonna olemme päässeet **Ateneumin** kutsuvieraiksi uuteen näyttelyyn ennen kuin ovet avataan suurelle yleisölle. Tänä keväänä pääsimme katsastamaan ennakkoon uuden Nelimarkka-näyttelyn kaikessa rauhassa parin ÄI/S208-ryhmän voimin. Opiskelijamme olivat innostuneita



ja kiinnostuneita. Meitä myös haasteltiin ja kuvattiin Ateneumin sivuille. Me saimme upean kulttuurielämyksen

ja Ateneum vastineeksi arvokasta (ja varsin positiivista) palautetta näyttely toteutuksesta. Kiitos, Ateneum!

Kielilukio kielitieteille

Heidi Pentikäinen

Jos useana vuonna Heklussa on vierailut Kielitieteen olympialaisten työpaja, eikä tämäkään lukuvuosi ollut poikkeus. Työpajassa opiskelijoille kerrotaan mielenkiintoisia tietoja Kielitieteen olympialaisista ja niihin osallistumisesta. Lisäksi saamme ratkaista Kielitieteen olympialaisissa olleita eritasoisia tehtäviä, joissa tarvitaan ennen kaikkea loogista päättelykykyä – ei varsinaisesti kielipäätä. Innokaimmat saavat tehtäviä kotiinkin asti. Heklulaisia on ollut aiemmin mukana myös varsinaisissa Kielitieteen olympialaisissa aina loppukilpailuihin asti.

Tänä lukuvuonna pääsimme mukaan pilotoimaan **Helsingin yliopiston Kieli ja maailma -projektia**, jossa kielitiede tuodaan suoraan lukioon tavalliselle ÄI/S2-opintojaksolle. Alunperin Kimallus-työnimellä kulkevassa projektissa piti tehdä kokonainen yhteistyökurssi kohdelukioihin, mutta rahoitus puuttui. Niinpä yliopistonlehtori **Heini Lehtonen** (HY) ja tutkija

Venla Rantanen (JY) järjestivät kielitieteellisen tutkimuksen pienoiskurssin osana suomen kielen opintojaksoja. Heklusta oli mukana kolme ykkösten ryhmää (ÄI/S2 2+3) ja kolme opettajaa (PHA, SHE ja HPE).

Opintojakson aikana Lehtonen ja Rantanen vierailivat koulullamme kahdesti. Ensimmäisellä kerralla jaettiin ryhmät ja aloitettiin oma kielitieteellinen projekti, toisella tapaamisella joko tarkasteltiin tuloksia tai ideoitiin itse tutkimusta, jos sitä ei ollut vielä saatu tehtyä. Opintojakson koepäivänä teimme varsinaisen kokeen sijasta vierailun Helsingin yliopiston Metsätalolle, jossa esittelimme tulokset muille ryhmille. Me opettajat saimme olla ylpeitä opiskelijoista, jotka olivat lyhyessä ajassa ilman aiempaa kokemusta toteuttaneet todella mielenkiintoisia kielitieteen tutkimuksia. Toivottavasti yhteistyö Helsingin yliopiston kanssa jatkuu tulevinakin vuosina!



Korkeakoulu- ja työelämäpäivillä sovelletaan matematiikkaa

Kati Virolainen

Konepajateollisuus on metallituotteiden, koneiden ja laitteiden valmistukseen, kokoonpanoon ja huoltoon keskittyvä teollisuudenala. Konepajateollisuus onkin viime vuosien aikana ollut suomalaisen teknologian ja kilpailukyvyn keskeinen kulmakivi ja menestystekijä.

Matematiikan kurseillani ei opeteta vain matematiikkaa, vaan myös mate-

matiikan soveltamista. Ulkopuolisten sponsoreiden avulla olen järjestänyt opiskelijoille korkeakoulu- ja työelämäpäiviä, joilla vierailukohteina ovat olleet ammattikorkeakoulut sekä suuryritykset KONE Oyj, Konecranes Oyj ja Sandvik Group. Ikimuistoisia tutustumispäiviä, hienoja yritysesityksiä ja tehdaskierroksia!



Inspiroivia puhujia

Alvar Aalto-Setälä

Joulukuussa Heklun suuren salin valloittivat yrittäjä **Kari Saukkonen** ja useita lasikattoja murtautunut Suomen ensimmäinen tohtoriksi väitellyt somalinainen, **Idil Hussein**. Molemmat puhujat toivat kauniisti esiin omien urapolkujensa moninaiset käänteet, Saukkonen tiensä huonojen arvosanojen lukiolaisesta työteliääksi



yrittäjäksi, Hussein oman ainutlaatuisen tiensä maailmalla opiskelleeksi huippututkijaksi. Inspiroivat vieraat eivät ole heklulaisille muutenkaan vieras konsepti, vaan tänä lukuvuonna myös esimerkiksi rauhanneuvottelija **Hussein Al-Tae**, kansanedustaja **Pauli Aalto-Setälä** ja bysanttitutkija **Jakov Gerchman** ovat käyneet koululla vetämässä työpajoja ja kertomassa omia ainutlaatuisia uratarinoitaan.

Opening Doors to Futures: Worklife Day and Higher Education at Heklu

Joshua Webb

This year our higher education and worklife team held two events: one in fall and one in spring. The first event was the worklife day / työelämäpäivä.

Worklife day – this year held on 13.11.2025 – is an event that has become a staple of Heklu's fall calendar and has happened every year: at least, for as long as I have been in the building. It is almost a la mode by now: we are proud of our students' interest

in the various careers on offer during the day.

This school year we had 24 different careers on offer from sports psychologist to cabin crew. The discussion workshop after the guest presentations has been popular with the students with students asking questions and initiating conversation. This event will continue to inspire our students every year.

Our spring event, korkeakoulu-tuokio or our higher learning session, is the new contender on the calendar this year. It was planned for the fifth period which is notorious for being full of various events and school excursions. We asked representatives from various higher learning to host stands during the lunch break on the 23.4.2026.

The idea is to give the students another low threshold event to approach and ask about different paths they could take in the future. This fits well with our city's pedagogy of hope in that we want our students to think and hope for the future: seeing themselves studying in one of these prestigious universities is the first step. We had representatives



from various universities of applied sciences as well as Aalto university. We also had Heklu alumni giving feedback on life after lukio. The event was

quite popular with the students and generated buzz which perchance will enlighten our students to other potential higher education institutions.

Muhkea stipendi NYT-yritykselle

Päivi Siltala-Keinänen

Helsingin kielilukion YH07.#Yrittäjyys-opintojakso perustui edellisten kurssien tavoin Vuosi Yrittäjänä -ohjelmaan. Alkusuksyllä opiskelijat tutustuivat toisiinsa, miettivät osaamistaan ja taitojaan, pohtivat liikeideoita ja tehtävien jakoa. Vähitellen perustettiin viisi NYT-yritystä, jotka toimivat oikealla rahalla.

Uskalla Yrittää NYT -aluetapahtuma kauppakeskus Sellossa oli yksi lukuvoiton kohokohdista. Tähän oivalliseen oppimistapahtumaan osallistuivat maaliskuussa Eurydice NYT, Voittoleivos NYT, Sugar Bloom Bakery NYT, SiivousMestarit NYT sekä Arctic Delivery NYT. Yritykset esittelivät sekä myivät tuotteitaan ja palveluitaan, verkostoituivat ja osallistuivat kilpailuihin, kuten Paras myyntipuhe-kilpailuun.

Tänä keväänä Vuosi yrittäjä -ohjelmassa tapahtui miellyttävä yllätys uuden Future Founder -stipendin myötä. Future Founder Fund -rahaston perustaja ja rahoittaja Zach Shelby aloitti

itse 15-vuotiaana oman pienyrityksen pyörittämisen korjailemalla tietokoneita. Nyt amerikkalais-suomalainen teknologiayrittäjä ja sijoittaja Shelby haluaa tukea nuorten mahdollisuutta kokeilla yrittäjyyttä jo lukioiässä. Rahaston taustalla on myös Peter Sarlinin perustama Foundation PS -säätiö ja Illusian Founder Office, jossa on mukana mm. Supercellin perustaja Ilkka Paananen.

Helsingin kielilukiosta muhkean 1000 euron Future Founder -stipendin sai Eurydice NYT.

Elizaveta Plastunov ja Evelina Indritsans valmistivat itse arkeen lämpöä ja kodikkuutta tuovia ekologisia tuotteita, kuten koristeita, koruja, kynttilöitä ja kirjanmerkkejä. Uusiutuvista ja kierrätettävistä materiaaleista valmistetut tuotteet saivat vaikutteita eri maiden kansanperinteistä ja luonnosta. Lämpimät onnittelut stipendin johdosta!





Eduskunta yllättänyt poliittisella teatterillaan

Alvar Aalto-Setälä

Yhteiskuntaopin ryhmät jalkautuvat Heklussa toistuvasti vallankäytön keskeisiin keskuksiin. Useampi YH01-ryhmä on päässyt ihastelemaan kaunista Eduskuntataloa eli demokratiamme tärkeintä temppeliä. Ryhmät ovat erityisesti ihmetelleet kyselytuntien rempsää menoa välihuutoineen, naureskeluineen ja muine teatraalisine manereineen. Osa on päässyt myös keskustelemaan kansanedustajan kanssa ajankohtaisista kysymyksistä, kuten nuorisotyöttömyydestä, ilmastosta ja poliittisesta kulttuurista.

Opiskelijaurheilu ja liikuntatutorointi

Esa Manninen

Kuluneen lukuvuoden aikana lukiomme on osallistunut aktiivisesti Helsingin kaupungin koulujen yhteisiin opiskelijaurheilutapahtumiin. Olemme olleet mukana mm. jalkapallo, koripallo ja sekalentopalloturnauksissa. Turnaukset ovat kasvattaneet suosiotaan ja niissä on ollut mukana innokasta ja aktiivista porukkaa.

Liikuntatutorointi on ollut myös vireää lukukauden aikana. Liikuntatutoroinnin ohjaavana opettajana on toiminut liikunnan- ja terveystiedon opettaja Sanna Jaatela. Liikuntatutorien toisen puheenjohtajan, Imad Deriouchen, mietteitä lukuvuoden toiminnasta: ”Kuluneen lukuvuoden aikana me liikuntatutorit olemme olleet aktiivisesti mukana edistämässä Heklun yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia. Olemme järjestäneet erilaisia liikun-

tapahtumia, kuten lentopallo- ja koripalloturnauksia sekä välituntiliikuntaa. Tapahtumat ovat keränneet mukavasti osallistujia, ja erityisesti hyvä yhteishenki ja hauskanpito ovat olleet keskiössä. Liikuntatutorporukamme koostuu innostuneista, vastuullisista ja helposti lähestyttävistä henkilöistä. Olemme pyrkineet kannustamaan kaikkia opiskelijoita liikkumaan omalla tavallaan ja löytämään itselle sopivan aktiviteetin, ilman mitään paineita. Heklussa liikuntatutorien tehtävänä on toimia esimerkkinä, innostaa muita mukaan sekä luoda koulusta entistä hauskeampi ja mukavampi paikka. Toiminta on ollut meille merkityksellistä, sillä se on tarjonnut mahdollisuuden vaikuttaa koulun arkeen ja tuoda opiskelijoita yhteen. Näin myös me liikuntatutorit olemme oppineet organisointitaitoja ja yhteistyötä.”



ENbassadors -toiminta

Alvar Aalto-Setälä

Hekulun opiskelijat ovat tänäkin lukuvuonna esitelleet koulua vieraille kymmenistä eri maista lukuisilla eri kielillä. ENbassadors -opiskelijälähettiläät ovat loistaneet muun muassa vierailevien opettaja- ja opiskelijaryhmien oppaina, avoimien ovien panelisteina kuin peruskouluissa kiertävinä heklulaisuuden mainoskasvoinakin. Usein vieraat ovat olleet eri-

tyisen otettuja siitä, että nimenomaan opiskelijat jakavat heidän kanssaan kokemuksiaan opiskeluarjesta, Heklu kiinnostaa huomattavasti maailmalla. ENbassadors -vapaaehtoisuudesta saa sekä opintopisteitä että valmiuksia esiintyä itsevarmasti vierailta kielillä ja tulla toimeen ihmisten kanssa ympäri maailmaa.



Opiskelijakunnan terveiset

Aisha Huubow

Lukuvuosi 2025–2026 on ollut tehokas sekä täynnä juhlaa ja kehitystä. Syksyllä uudet opiskelijakunnan jäsenet olivat innoissaan töiden aloittamisesta. Tulevia tapahtumia suunniteltiin ahkerasti.

Heklussa järjestettiin 31.10. Halloween-tapahtuma, jolloin opiskelijat pukeutuivat lempihahmoikseen ja ottivat ihania valokuvia opiskelijakunnan huoneen Photo Boothissa. Opiskelijakunta järjesti myös karmaisevan kamokujan, Ghost hunting -aktiviteetin. Lisäksi meillä oli trick or treat, jossa tietovisan kysymyksiin vastaamisesta sai paljon karkkia.

Halloweenin juhlinnan jälkeen siirsimme katseet seuraavaan juhlaan eli joulun. Aloitimme hyväntekeväisyyden keräyksellä, jossa opiskelijat ja opettajat saivat lahjoittaa 40 senttiä ja lähettää kivoja joulukarkkeja. Joulua vietettiin keksejä koristellen, jouluisia viestejä lähetellen, joulujahdin ja ihanan jouluisen Photo Boothin kera.

Tammikuussa 2026 opiskelijakunnan hallituksen uudeksi puheenjohtajaksi valittiin Aisha

Huubow ja varapuheenjohtajaksi Belinay Öztürk. Sihteereiksi tulivat Sarah Atli ja Nina Vu. Uuden hallituksen johdolla Heklussa vietettiin ystävänpäivää Photo Boothin, viestien ja keksien koristelun merkeissä. Hekulun jokavuotisen Hyvinvointipäivän järjestämisessä opiskelijakunta tarjosi apuaan pajojen järjestämisessä.

Koko opiskelijakunnan hallitus saa olla ylpeä aktiivisuudestaan lukuvuoden aikana. Juhlien järjestäminen oli kivaa työtä koulun yhteisöllisyyden lisäämiseksi. Seuraavina vuosina tähdätään aina vain korkeammalle!



Koulun vaiheita

1966

Puotinharjun Oppikouluyhdistys perustettiin 9.2.1966.

1967

Koulu sai toimiluvan 17.5.1967. Koulun ensimmäiset oppilaat valittiin 2.6.1967.

1968

Koulurakennus valmistui 10.12.1968. Osoitteessa Kajaaninlinnantie 10 sijaitsevan rakennuksen suunnitteli arkkitehti Heikki Korppi-Tommola.

1970

Koulurakennus vihittiin 31.1.1970. Iltalinja sai toimiluvan 14.5.1970.

1974

Koulu sai jatkuvan toimiluvan antaa sekä keskikoulun että lukion päättötödistuksia 4.4.1974.

1980

Koulurakennus saneerattiin kesällä 1980. Saneerauksen suunnitteli arkkitehti Heikki Korppi-Tommola. Koulu siirtyi kaupungin omistukseen 1.8.1980 ja jatkoi toimintaansa Itäkeskuksen ala- ja yläasteen kouluna, lukiona ja lukion iltalinjana.

1990

Itäkeskuksen lukion iltalinja muutui 1.8.1990 erilliseksi iltalukioksi ja 1.8.1994 aikuislukioksi.

1994

Myllypuron ja Vartiokylän lukiot liitettiin Itäkeskuksen lukioon 1.8.1994.

2006

Vuonna 2006 valmistui koulurakennuksen hissi alkujaan suunnitellulle paikalle.

2013

Helsingin opetuslautakunnan suomenkielinen jaosto päätti 29.10.2013 koulun nimeksi Helsingin kielilukio. Uusi nimi otettiin käyttöön 1.8.2014.

2023

Helsingin kielilukiolle valmistui 31.5.2023 uusi rakennus Myllypuroon osoitteeseen Kiviparintie 1. Arkkitehtisuunnitelmista vastasivat Lahdelma & Mahlamäki Arkkitehdit. Rakennus otettiin käyttöön kesäkuun alussa. Syyslukukausi alkoi uusissa tiloissa. Kielilukion avajaisia vietettiin 13.10.2023.



Rehtorit

FL, opetusneuvos Timo Tenhola
1967–1995

FM Irma Kuru
1995–31.3.1998

FM Harri Savolainen
viransijaisena 27.7.1997–31.3.1998 ja
1.4.1998–31.7.1999 väliaikaisena
viranhoitajana

FM Liisa Pennala
7.6.1999–31.7.2008

FM Sirpa Jalkanen
1.8.2008–31.12.2017

FM Sanna Manner
1.1.2018–

FM Kari Pekkarinen
viransijaisena 1.8.2021–31.7.2022

FM Sanna Manner
1.8.2022–

FM Minna Ankkuri
viransijaisena 7.4.–31.7.2026

Opettajat 2025–2026

Aalto-Setälä Alvar historia, yhteiskuntaoppi, 24Ien

Alatupa Sami matematiikka, tietotekniikka, 23C

Baski Saula musiikki

Ben Hachemi Hamid arabia

Djakonowsky Maria filosofia, uskonto, psykologia, 23Hen

Franssila-Ylinen Liisa ev.lut uskonto, elämäntutkimustieto, filosofia

Förster Rasmus kuvataide

Hallikas Hanna islam

Halme Paula äidinkieli ja kirjallisuus, S2-opetus, 22Y

Happonen Valtteri erityisopetus

Herala Sofia äidinkieli ja kirjallisuus, S2-opetus, 24C

Iisakka Ilpo filosofia, historia

Isotalo Anne saksa, englantia, opinto-ohjaus, 25B

Jaatelä Sanna liikunta, terveystieto, 23D

Jäske Rita kiina

Kohi Heidi italia, englantia, 25A

Koronen Irina venäjä, 23A

Korpela Laura englantia

Kumpukallio Kaija opinto-ohjaus

Kuutti Marita äidinkieli ja kirjallisuus, 24G

Kärki Heidi äidinkieli ja kirjallisuus

Lammi Laura biologia, maantiede, opiskelijakunnan ohjaaja, 23E

Lehtonen Saija fysiikka, 24F

Leinonen Minttu kuvataide

Lempinen Janne matematiikka, fysiikka, 23Ien

Lukkala Eeva biologia, maantiede, 25D

Manninen Esa liikunta, terveystieto, 25E

Mantere Milja opinto-ohjaus

Muurman Eeva-Maria matematiikka, kemia, 25F

Mäkinen Jenna biologia, maantiede, terveystieto

Nurmi-Tuominen Sonja äidinkieli ja kirjallisuus, 24Hen

Ollila Minna ruotsi, 25C

Paananen Nea matematiikka, psykologia

Peltola Silja ranska, espanja, 24A

Pentikäinen Heidi äidinkieli ja kirjallisuus, S2-opetus, 23G

Pietinen Saara opinto-ohjaus

Rantanen Salli opinto-ohjaus

Rautiainen Minna ruotsi, 24B

Rostela Tiina musiikki

Rytkönen Peppi korea

Salmola Johanna islam, ranska

Saló i Nevado Laia opinto-ohjaus

Saunamäki Ilari matematiikka, opiskelijakunnan ohjaaja, 24D

Siltala-Keinänen Päivi historia, yhteiskuntaoppi, 21X, 22X

Sirén Rea-Maria erityisopetus

Takanen Takae japani

Taskinen Timo kemia

Tiger Antti ruotsi, englantia, 25Ien

Tuomisto Marja historia, yhteiskuntaoppi, 25G

Törnroos Aija-Maaria opinto-ohjaus

Vepsäläinen Pauliina ruotsi, saksa, 23B

Vesämäki Heli ruotsi, englantia

Vikman Johannes matematiikka, fysiikka, 23F

Virolainen Kati matematiikka

Voutilainen Hilja äidinkieli ja kirjallisuus, S2-opetus, 24E

Väyrynen Antti psykologia, liikunta, terveystieto, 25H

Webb Joshua englantia, psykologia, 25Ien

Ylipahkala Maria latina

Ylitalo Elina espanja, ranska



Rehtorit ja henkilökunta 2025–2026

Rehtori Manner Sanna
(virkavapaalla 7.4.–31.7.2026)

Rehtori (vs) Ankkuri Minna
(7.4.–31.7.2026)

Apulaisrehtori Skogster Satu

Apulaisrehtori (vs) Saló i Nevado
Laia (7.4.–31.7.2026)

Hallintoassistentti Sumanen Erja

Kuraattorit Hahka Marika,
Selkosmaa Sirkku

Psykologit Rovamo Emilia,
Ranta Emilia

Kouluterveydenhoitajat Pohjolainen
Minna, Kuusinen Satu

**Mielenterveys- ja päihdetyön
sairaanhoidtaja** Dahlqvist Raisa

Koululääkäri Tuominen Vaula

Liikkumisen asiantuntija Tynjä Matti

Nuorisotyöntekijät Acapo Ricardo,
Koistinen Otto

Kohdevastaavat SOL Kiinteistö-
palvelut

Kouluhuoltajat SOL Kiinteistöpalve-
lut / Osei Samuel, Maquesias Kristian,
Alam Khorsedul, Khan Jamil

Kouluravintola Compass Group FS
Finland Oy, Lyyra Laura /ravintola-
päällikkö

Koulun johtokunta 2025

Varsinaiset jäsenet:

Tossavainen Atro, puheenjohtaja
Thalcan Sasa, varapuheenjohtaja
Yusupova Malika

Opettajajäsenet:

Franssila-Ylinen Liisa
Alatupa Sami

Henkilökunnan edustajat:

Hahka Marika

Opiskelijajäsen:

Snäkin Eva
Perez Aada

Esittelijä:

Manner Sanna

Varajäsenet:

Ha Thi Vu
Moriwaki Anna
Lammi Liisa

Manninen Esa
Lempinen Janne

Rovamo Emilia

Huubow Aisha
Widén Aida



Taitto: Virpi Elo
Tekstitoimitus: Päivi Siltala-Keinänen
Kannen kuva: Kuvatoimisto Kuvio Oy, Martin Sommerschild
Paino: Punamusta

