

Hiidenkiven
opetussuunnitelma

Oppilaan arviointi

Pedagoginen aamukahvitilaisuus vanhemmille Teamsissä 12.12.2023

Janika Salo, rehtori

Tommi Manner, lehtori

Arvioinnin vuosikello

Peruskoulussa arviointi kohdistuu oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.

Lukuvuoden aluksi

Kukin opettaja viestii oppilaalle ja kotijoukoille mihin näyttöihin arvosanan antaminen perustuu

Lukuvuoden aikana (formatiivinen)

Opettaja antaa oppimista tukevaa, ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Palautteen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet, hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin sekä se, miten voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

Lukuvuoden lopuksi (summatiivinen)

Opettaja antaa sanallisen tai numeraalisen arvioinnin todistukseen.



Lukuvuositodistus, välitodistus, erotodistus, päättötodistus, oppimiskeskustelu

- Hiidenkiven peruskoulussa arviointi on kokonaan sanallista vuosiluokilla 1.-3. Lukuvuoden puolivälissä pidetään **oppimiskeskustelu** oppilaan, opettajan ja huoltajan kesken. Lukuvuoden päätteeksi annetaan sanallinen **lukuvuositodistus**.
- Vuosiluokilla 4.-6. pidetään lukuvuoden puolivälissä **oppimiskeskustelu** oppilaan, opettajan ja huoltajan kesken. Lukuvuoden päätteeksi annetaan **lukuvuositodistus**, jossa eri oppiaineet ja käyttäytyminen arvioidaan numeroin.
- Vuosiluokalla 7.-8.lk oppilas saa syyslukukauden päätteeksi **välitodistuksen** ja lukuvuoden loppuksi **lukuvuositodistuksen**, joissa oppiaineet arvioidaan numeroin. Lukuvuositodistuksessa myös käyttäytyminen arvioidaan numeroin. 7.-8. luokan aikana pidetään oppilaan, huoltajan, luokanvalvojan kesken **oppimiskeskustelu**. 8.luokan keskustelun kohteena on erityisesti oppilaan suuntautuminen jatko-opintoihin.
- Vuosiluokalla 9 oppilas saa syyslukukauden päätteeksi **välitodistuksen** ja kevätlukukauden päätteeksi **päättötodistuksen**, joissa oppiaineet arvioidaan numeroin. 9. luokan aikana pidettävissä oppilaan ja eri aineiden opettajien **oppimiskeskusteluissa** kiinnitetään erityisesti huomiota päättöarvioinnin kriteereihin.

Formatiivinen arviointi

Formatiivinen

Formatiivinen arviointi on oppimisen aikana ja oppimista varten tehtävää arviointia. Se on oppimista tukevaa, ohjaavaa ja kannustavaa palautetta. Palautteen tulee auttaa oppilasta ymmärtämään oppiaineen tavoitteet, hahmottamaan oma edistymisensä suhteessa asetettuihin tavoitteisiin sekä se, miten voi parantaa suoriutumistaan suhteessa tavoitteisiin ja arviointikriteereihin.

TUNTIAKTIIVISUUS - SELVITÄ ITSELLESI JA OPPILAILLESII MITÄ SE ON!

- Tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa.
- Harjoitellaan itsearviointin ja vertaispalautteen taitoja.
- Palautetta annettaessa huomioidaan yhdessä aiemmin asetetut tavoitteet ja aiempi osaaminen.
- Oppilaiden suorituksia ei verrata toisiinsa.
- Jatkuvan arvioinnin keinot määrittyvät koulun arviointikäytänteiden mukaisesti.

Formatiivista arviointia tukevat mm.

vihkotyöskentely, oppimispäiväkirjat, portfolio, projektiseinät, muut tuotokset jne.

Oppilaan ja opettajan havainnot, sähköiset työkalut, keskustelut

Summatiivinen arviointi

Summatiivisen arvioinnin tehtävänä on kuvata, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut opetussuunnitelmassa oppiaineille asetetut tavoitteet.

Summatiivinen arviointi kuvaa oppilaan tiedollisen ja taidollisen osaamisen tasoa.

Lukuvuoden päätteeksi tehtävä arviointi on summatiivinen kokonaisarviointi oppilaan koko lukuvuoden suoriutumisesta.

Arviointi on

- ◁ yhdenvertaista
- ◁ vuorovaikutuksessa tapahtuvaa
- ◁ avoimuutta, yhteistyötä ja osallisuutta edellyttävää
- ◁ oppilaan ikäkauden ja edellytysten mukaista
- ◁ tavoitteisiin ja kriteereihin perustuvaa
- ◁ suunnitelmallista ja johdonmukaista
- ◁ monipuolista.

6.lk arviointikriteerit/Äidinkieli

Opetuksen tavoite	S	Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Arvioinnin kohteet	Osaamisen kuvaus arvosanalle 5	Osaamisen kuvaus arvosanalle 7	Osaamisen kuvaus arvosanalle 8	Osaamisen kuvaus arvosanalle 9
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2	Oppilas sujuvoittaa lukemistaan ja oppii käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan.	Lukutaidon kehittymisen	<p>Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä hitaasti.</p> <p>Oppilas osaa ohjatusti käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.</p> <p>Oppilas osaa nimetä jonkin yksittäisen kehittämiskohteensa lukijana.</p>	<p>Oppilas osaa lukea rakenteeltaan ja kieleltään yksinkertaisia tekstejä melko sujuvasti.</p> <p>Oppilas osaa käyttää jotakin yksinkertaista tekstinymmärtämisen perusstrategiaa.</p> <p>Oppilas osaa tarkkailla omaa lukemistaan ja kuvata itseään lukijana.</p>	<p>Oppilas osaa lukea ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.</p> <p>Oppilas osaa käyttää tavallisimpia tekstinymmärtämisen perusstrategioita.</p> <p>Oppilas osaa tarkkailla ja arvioida itseään lukijana.</p>	<p>Oppilas osaa lukea monenlaisia ikätasolleen sopivia tekstejä sujuvasti.</p> <p>Oppilas osaa käyttää tekstinymmärtämisen perusstrategioita monipuolisesti ja tarkoituksenmukaisesti.</p>

Erityistapauksia

Vuosiluokkiin sitomaton opetus VSOP

Oman opinto-ohjelman mukaan opiskeleva oppilas saa lukuvuoden päätteeksi lukuvuositodistuksen kyseisenä lukuvuonna hyväksytysti suorittamistaan opinnoista ja siirtyy lukuvuoden koulutyön päätyttyä opinnoissaan eteenpäin.

Yksilölliset oppimäärät

Oppimäärän yksilöllistäminen tehdään silloin, kun oppilas ei annetusta tuesta huolimatta näytä saavuttavan arvosanan 5 edellyttämää osaamisen tasoa.

Arvioinnissa voidaan antaa numeroarvosanan sijaan sanallinen arvio myös päättöarvioinnissa.

Arvioidaan suhteessa hänelle määriteltyihin, yksilöllisesti asetettuihin tavoitteisiin ja sisältöihin, ei päättöarvioinnin kriteereihin.

A2-kieli

A2-kieli on vapaaehtoinen. Huoltajan pyynnöstä siitä voidaan antaa hyväksytymerkintä (Hyv.) päättötodistukseen numeroarvioinnin sijaan.

Arvioinnin periaatteita

Valtakunnallisesti

- Arviointi on kriteeriviitteistä, ei suhteellista. Oppilaiden osaamista verrataan kriteereihin, ei toisiin oppilaisiin.
- Arviointi on monipuolista.
- Arviointi kohdistuu oppilaan oppimiseen, osaamiseen, työskentelyyn ja käyttäytymiseen.
- Käyttäytyminen arvioidaan oppiaineista erikseen.

- Päätösarviointiin voi vaikuttaa osaaminen vuosiluokilla 7-9. Riippuu oppiaineen luonteesta ja paikallisesta opetussuunnitelmasta, mitkä yläkoulun aikaiset näytöt painavat päätösarvioinnissa ja kuinka paljon.
- Huoltajan tulee saada "riittävän usein" tietoa.

Hiidenkivessä

- Mahdollisimman suuri osa summatiivisen arvioinnin näytöistä Wilman kokeetvälilehdellä.

Arviointi käytännössä

Esimerkki B1-ruotsista.

T5 järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta

Oppilaan oppimisen tavoite

Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa

Osaamisen kuvaus arvosanalle 9

Taitotaso A1.3/A2.1 Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista. Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 8

Taitotaso: A1.3 Oppilas selviytyy monista rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 7

Taitotaso A1.2 Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.

Osaamisen kuvaus arvosanalle 5

Taitotaso A1.1 Oppilas selviytyy satunnaisesti viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.

Arviointi käytännössä

- Millä tavalla voi mitata eri tavoitteita?
 - Suullinen koe, kirjallinen koe, parikoe, projekti, essee, tuntityöskentelyn havainnointi, esitelmä, ...
- Työskentelyn arviointi sisältyy oppiaineen arvosanaan myös päättöarvioinnissa.
- Summatiivinenkin arviointi voi perustua jatkuvaan näyttöön.
- Annetun näytön arviointi suhteessa niihin päättöarvioinnin kriteereihin, jotka on asetettu kyseiselle tavoitteelle.
- Kaikista tavoitteista annetun näytön kasaaminen ja kuvan muodostaminen oppilaan kokonaisosaamisesta.
- Kompensaatioperiaate: Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta.